



P.

863 Obraala Universidad de ISAE  
"Modelo educativo"

Panamá: Imprenta

Articsa, 2012

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Dr. Plutarco Arrocha**

Presidente de la Junta Directiva

**Dr. Gustavo Mizraim González**

Rector

**Magister Itsomara Ivonne Arrocha**

Vicerrectora Académica

**Magister Xiomara A. de Knopf**

Vicerrectora de Administración y Finanzas

**Ingeniero Constantino Guevara**

Secretario General

**Magister Giselle Ballesteros**

Directora Académica

**Doctora Ulina Mapp**

Directora de Investigación

**Lic. Roberto Feres**

Director de Extensión y Asuntos Estudiantiles

**Ing. Thorsten Knopf**

Director de Tecnología

**Lic. Fernando Cueto**

Director de Finanzas y Contabilidad

**Magister Edwin Teira**

Coordinador de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

**Magister Celis Oses**

Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

**Magister Linabell Graell**

Coordinadora de Turismo

**Magister Marcela Valencia**

Coordinadora de la Facultad de Ciencias Tecnológicas

**Licda. Doris Castillo**

Coordinadora de Inglés

**Magister Dilsa Pinilla**

Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Administración

**Personal que participó en la validación del Documento “Modelo Educativo”****Dr. Plutarco Arrocha**

Presidente de la Junta Directiva

**Dra. Xiomara de Arrocha**

Rectora

**Magister Itsomara Ivonne Arrocha**

Vice rectora

**Lic. Xiomara A. de Knopf**

Vocal de la Junta Directiva

**Ingeniero Constantino Guevara**

Secretario general

**Doctor Jaime Ruíz**

Director Académico

**Magister Ulina Mapp**

Directora de Investigación y Postgrado

**Magister Jaime Espinoza**

Coordinador de Derecho y Ciencias Políticas

**Magister Celis Osses**

Coordinadora de Educación

**Magister Teresa Perea**

Directora Administrativa

**Magister Gloria Rovira**

Jefa de Recursos Humanos

**Ingeniero Luis Pinzón**

Jefe de la Unidad de Planificación y

**Doctora Librada Guerra**Presidenta de la Unidad técnica de  
Evaluación Institucional**Licenciada Reynalda Pimentel de Arrocha**

Curriculista / Sistematizadora de la documentación

**Colaboración en diseño de los mapas conceptuales**

Dr. Jaime Ruíz

Magister Ernesto Sánchez

Lic. Alberto Deras

## Presentación

Al evocar los orígenes de las universidades, hay que considerar un lapso de nueve siglos de existencia, periodo en el cual la universidad no sólo ha sobrevivido, sino que se ha proliferado y se ha consolidado como entidad de conocimientos y como la institución formadora de los recursos humanos mejor calificados para el ejercicio de las profesiones y para el desarrollo de la ciencia, las artes y la tecnología. En la actualidad es impensable una sociedad, y aún una gran ciudad sin al menos una universidad.

En el caso de Panamá, la data de las universidades cuenta con cuatro periodos históricos bien delimitados por sus características, dentro de las cuales ISAE-Universidad surge en durante el siglo XX, cuando el florecimiento de universidades particulares fue singular como en ningún otro periodo, constituyendo un esfuerzo de capital panameño orientado hacia el impulso del conocimiento, la tecnología y formación de las profesiones que den respuestas y soluciones a las demandas de los sectores productivos del país y de la sociedad en general.. La opción de la estrategia de enseñanza a distancia se constituyó en el eje que ha dado y da impulso al recorrido que va impulsando la cobertura que caracteriza la presencia de ISAE-Universidad en el territorio nacional, concretándose así el lema” El futuro está en tus manos”.

Las tendencias que marcan la didáctica, la metodología y los nuevos paradigmas inciden en el diseño curricular que orienta la visión y misión de ISAE-Universidad, aproximaciones que facilitan el examen de los cambios, las innovaciones y las transformaciones necesarias, para responder así a los desafíos del presente y del futuro, y que se matizan en el Modelo Educativo.

En esta presentación se plasma las dimensiones, características y aspectos del Modelo Educativo que por espacio de más de tres lustros orientan el funcionamiento de ISAE-Universidad, constituyendo una alternativa que representa para la sociedad panameña el

esfuerzo de educadores y de una empresa familiar que ha creído en el capital humano panameño, construyendo “*una institución que forme integralmente a profesionales...*”<sup>1</sup> *competitivos, íntegros con altos valores morales, con sentido crítico, socio - cultural y visión global con miras a contribuir a los cambios sociales necesarios para crear un clima de bienestar, equidad y cultura de paz...*<sup>2</sup>.

Los escenarios académicos, de investigación y de extensión, en pro de la sociedad del conocimiento, y en concordancia con los normas vigentes en el sistema universitario panameño, y con las tendencias de la educación centroamericana y latinoamericano; son realizaciones que colocan a esta casa de estudios superiores en la dimensión de la calidad, reflexión que desde la auto evaluación, institucional y de las de programas académicos han de proyectar el mejoramiento continuo, la cultura del quehacer transparente, de la verdad que se difunde y sobre todo en hacer realidad el brindar *acceso a la educación superior y ofrecer una amplia oportunidad de posibilidades a la población a través de las posibilidades de la educación a distancia.*

Las adecuaciones, ajustes y cambios que se introduzcan en el modelo educativo de ISAE-Universidad han de constituir los puntos de referencia de la flexibilidad y de la adaptación con que esta institución de educación superior gravita con el acontecer del tiempo, con los desafíos a superar y sobre todo con las respuestas y soluciones que los colaboradores, estudiantes, académicos e investigadores comparten, interpretan y aplican; de manera que los planteamientos de las acciones que se adopten y renuevan serán el *modus operandi* con que se traslada la realidad las bondades del modelo educativo de ISAE-Universidad.

***Dra. Xiomara de Arrocha***

***Rectora***

---

<sup>1</sup> ISAE Universidad. Estatuto Universitario. Página 4

<sup>2</sup> ISAE Universidad. Página 4

## CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Presentación</b>  | <b>iv</b> |
| <b>Introducción</b>  | <b>x</b>  |
| <b>I. ANTECEDENTES DE ISAE UNIVERSIDAD</b>                                 | <b>1</b>  |
| 1.1 Los procesos endógenos de cambios                                      | 1         |
| 1.2 Los procesos exógenos de cambios                                       | 2         |
| 1.3 ISAE y el sistema Universitario Panameño; características y tendencias | 4         |
| 1.3.1 El sistema universitario en la década de los noventa                 | 4         |
| 1.3.2 Tensiones educativas existentes en la década de los noventa          | 4         |
| 1.3.3 Tendencias   | 5         |
| 1.4 El escenario actual de la educación universitaria en Panamá            | 6         |
| 1.5 Detalles históricos de la gestión institucional de ISAE Universidad    | 7         |
| 1.5.1 La cobertura nacional de ISAE Universidad                            | 7         |
| 1.5.2 Organización administrativa de ISAE-Universidad (Año 2011)           | 9         |
| 1.5.3 La evolución de la oferta académica                                  | 10        |
| <b>II. MARCO FILOSÓFICO DEL MODELO EDUCATIVO</b>                           | <b>10</b> |
| 2.1 La filosofía de ISAE Universidad                                       | 10        |
| 2.2 Misión   | 12        |
| 2.3 Visión   | 12        |
| 2.4 Valores Organizacionales   | 13        |
| 2.5 Las dimensiones filosóficas del quehacer educativo en ISAE Universidad | 14        |
| <b>III. MODELO EDUCATIVO DE ISAE UNIVERSIDAD</b>                           | <b>15</b> |
| 3.1 Marco conceptual   | 16        |
| 3.2 Modelo Educativo de ISAE Universidad                                   | 19        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.1 El contexto y el Modelo Educativo  | 19        |
| 3.2.2 Las áreas de formación atendidas en el Modelo Educativo  | 20        |
| 3.3 El paradigma que orienta el Modelo Educativo de ISAE universidad                                       | 21        |
| 3.3.1 Los principios que caracterizan al Modelo Educativo  | 22        |
| 3.3.2 Caracterización de la interdependencia entre la Misión y el Modelo Educativo                         | 24        |
| 3.3.3 Las tendencias que se establecen en la Visión y las condicionantes de la praxis del Modelo Educativo | 25        |
| 3.3.2.1 El abordaje del aprendizaje en el Modelo Educativo de ISAE Universidad                             | 27        |
| a. El Participante, sus características  | 27        |
| b. Principios de la educación de adultos   | 28        |
| 3.3.3 La modalidad semipresencial  | 29        |
| 3.3.3.1 Componentes de la modalidad semipresencial   | 30        |
| 3.4 El Modelo Académico  | 31        |
| ▪ Características particulares del Modelo Pedagógico   | 31        |
| <b>IV. EL PARADIGMA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD</b>   | <b>35</b> |
| 4.1 Regulaciones Externas  | 35        |
| 4.2 Regulaciones internas  | 36        |
| 4.3 Las Políticas y prácticas curriculares   | 38        |
| ▪ Diseño y organización de los Planes de Estudio   | 38        |
| ▪ Periodicidad en la evaluación de los Planes de Estudio   | 39        |
| <b>V. RÉGIMEN ACADÉMICO</b>  | <b>40</b> |
| 5.1 El régimen de admisión   | 38        |
| 5.2 Régimen de Estudio   | 42        |
| ▪ Fase presencial  | 42        |
| ○ Los turnos en la fase presencial   | 42        |
| ▪ Fase no-presencial   | 43        |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.3 El sistema Modular en ISAE Universidad                                | 46        |
| 5.4 La oferta académica   | 48        |
| <b>VI. LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE ISAE UNIVERSIDAD</b>               | <b>49</b> |
| 6.1 Descripción de la estructura administrativa y el desarrollo académico | 49        |
| 6.2 La Extensión  | 53        |
| 6.2.1 El Consultorio Jurídico   | 53        |
| 6.2.2 Convenios y Acuerdos  | 54        |
| 6.2.3 Organizaciones a las que pertenece la universidad                   | 55        |
| 6.2.4 La Unidad Técnica de Evaluación                                     | 56        |
| <b>Bibliografía</b>   | <b>57</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>59</b> |
| ▪ Balance de Módulos elaborados y entregados para la plataforma           | <b>60</b> |
| ▪ El sistema modular en ISAE Universidad                                  | <b>71</b> |
| ▪ Guía para la Modificación de carreras                                   | <b>74</b> |
|   | <b>75</b> |

## Índice de Cuadros

| <b>Número de los cuadros</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| 1 Procesos endógenos de cambios experimentados en el Modelo Educativo de ISAE universidad | 2             |
| 2 Procesos exógenos que han incidido en el quehacer de la Universidad                     | 3             |
| 3 Detalles históricos de la creación de las sedes de ISAE Universidad                     | 7             |
| 4 Crecimiento histórico y ampliación de la oferta académica de ISAE Universidad           | 11            |
| 5 Distribución de la carga horaria  | 45            |

## Índice de Figuras

| <b>Número de la figura</b>   | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| <b>Figura 1</b> Determinantes filosóficos del Modelo Educativo de ISAE-Universidad | 15            |
| <b>Figura 2</b> Figura N° 2: Proceso Central y estrategias del Modelo Educativo    | 17            |
| <b>Figura 3</b> Determinantes filosóficos del Modelo Educativo de ISAE-Universidad | 18            |
| <b>Figura 4</b> Modelo Educativo de ISAE Universidad                               | 23            |
| <b>Figura 5</b> Tendencias y determinantes del Modelo Educativo según la Visión    | 26            |
| <b>Figura 6:</b> Interrelación entre el Modelo Educativo y el Modelo Académico     | 34            |
| <b>Figura 7.</b> Regulaciones externas del Modelo Educativo                        | 36            |
| <b>Figura 8</b> Regulaciones internas del Modelo Educativo                         | 37            |

## Introducción

El quehacer de ISAE Universidad desde el momento de su aparición en territorio nacional, en el año 1994, ha estado orientado por los principios y enfoques que se plantean en el pensamiento de sus fundadores, así como en las respuestas a las variables y a los fenómenos que han coexistido en el contexto nacional, y que han constituido retos y desafíos que esta empresa educativa ha tenido que atender satisfactoriamente, con lo cual se garantiza su desarrollo sostenido

En el transcurrir de los dieciocho años de existencia la experiencia ganada, a través del desarrollo de lo académico, la gestión administrativa, la investigación y la extensión se ha validado el Modelo Educativo y consecuentemente el Modelo Académico-Curricular; con lo cual las bases filosóficas, así como el derrotero de la Misión y Visión han permitido caracterizar el estatus que ISAE Universidad tiene en el sistema Universitario Panameño.

La documentación y sistematización de este quehacer institucional, académico y administrativo conllevó desde el año 2010 hilvanar la reflexión con la teoría, a fin de documentar el Modelo Educativo-Académico, tarea que resultó paralela a las interpretaciones de los procesos de fiscalización y autoevaluación encaminados a la acreditación dentro del marco de la calidad.

Los procesos validación del Primer borrador del Modelo Educativo de ISAE Universidad realizadas en el año 2011, a través de la Vice Rectoría y en el año 2012 con la participación de la Junta Directiva, de la Dirección Académica, Dirección Administrativa, Dirección de Planificación Universitaria, Coordinadores de Carrera y de la Unidad Técnica de Evaluación, ha permitido obtener la realimentación correspondiente para realizar los ajustes y adecuaciones , previa a su aprobación por el Consejo Académico.

Esta primera edición del Modelo Educativo de ISAE Universidad se presenta a la comunidad universitaria, así como a la comunidad educativa y a la sociedad civil, a fin de compartir el ideario que caracteriza la imagen de la institución y sobre todo la transparencia que caracteriza el compromiso con la calidad y la excelencia del quehacer educativo que se ha asumido, desarrolla y ejecuta a nivel nacional.

## **I. ANTECEDENTES DE ISAE UNIVERSIDAD**

ISAE UNIVERSIDAD surge en la tercera etapa del desarrollo del sistema universitario panameño (1982-1997)<sup>3</sup>, teniendo como antecedentes su operación inicial como INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS en 1985, siendo la primera entidad de educación post-media particular, aprobada por el Ministerio de Educación de Panamá, en el marco del Sistema Educativo panameño, correspondiente al tercer nivel de enseñanza superior. Fueron sus fundadores el Dr. Plutarco Arrocha y la Dra. Xiomara de Arrocha.

En los ocho años de funcionamiento como Instituto Superior de Administración de Empresas se graduaron, como técnicos, más de 300 panameños en diferentes modalidades académicas del sector empresarial.

En 1994 mediante Decreto No.272 del 27 de mayo de 1994 se logra la creación de la Universidad y se le denomina ISAE UNIVERSIDAD, cambiando el significado de sus siglas por INSTITUCIÓN SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y EDUCACIÓN.

ISAE-Universidad al ir ampliando su oferta educativa para brindar oportunidades educativas a toda la población panameña ha ido cubriendo el territorio nacional, llegando a contar con oficinas de enlace hasta en diez sedes, de las cuales actualmente operan ocho (8) sedes, en las cuales se adecua la oferta educativa a las regiones, diversificando la oferta académica, en los niveles de pre-grado, grado y postgrado que posibilitan que el Modelo Educativo concrete la misión y visión institucional.

### **1.1 Los procesos endógenos de cambios**

Los procesos endógenos de cambios que ha experimentado ISAE-Universidad en el tiempo de funcionamiento, han derivado en adopciones que paulatinamente han matizado y fundamentado el Modelo Educativo, tanto a nivel de las actividades académicas y

---

<sup>3</sup>MEDUCA, IFARHU, COSPAE, UP, UTP, CRP Avances y proyecciones de las Ofertas Académicas con pertinencia para el desarrollo del país. Panamá, 2009. Página 8

administrativas, siendo este modelo el referente fundamental de las actividades del modelo académico y de la organización académica.

**Cuadro N° 1 Procesos endógenos de cambios experimentados en el Modelo Educativo de ISAE Universidad**

|                               |                       |                            |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Tipo de Institución</b>    | Instituto (1985)      | Universidad(1994)          |
| <b>Régimen Académico</b>      | Semestral (1994)      | Cuatrimestral (2000)       |
| <b>Sistema de Enseñanza</b>   | Presencial (1987)     | Semipresencial (1994)      |
| <b>Oferta Académica</b>       | Cuatro Carreras(1994) | Veintiséis carreras (2012) |
| <b>Cantidad de Sedes.....</b> | Tres (1998)           | Ocho (2012)                |

## 1.2 Los procesos exógenos

En cuanto a los procesos exógenos de innovación que se han gestado en el sistema universitario panameño, con mayor aplicación desde el 26 de junio de 2010 han incidido en actualizaciones y adecuaciones, proceso en el cual ISAE Universidad ha abierto sus puertas a las acciones de fiscalizaciones, logrando así alcanzar las certificaciones sobre el funcionamiento acorde a los parámetros vigentes. Este proceso histórico ha conllevado la incorporación de prácticas y de servicios con los cuales la flexibilidad y pertinencia del modelo educativo de ISAE Universidad caracteriza en su quehacer la calidad como proceso, situación que se proyecta en la modalidad curricular y en el sistema de enseñanza.

La participación de ISAE Universidad en los procesos de acreditación que el sistema universitario panameño experimenta por primera vez desde el año 2010, ha facilitado que se reciban certificaciones acerca del funcionamiento de acuerdo a los parámetros y criterios establecidos, con lo cual el paradigma filosófico y el diseño curricular a través de la planificación, administración y organización de las funciones sustantivas de la vida universitaria, revisten en el Modelo Educativo de ISAE- Universidad la funcionabilidad, pertinencia y eficacia.

La pertinencia y actualización de la oferta educativa que ISAE-Universidad ofrece a la sociedad panameña está garantizada con las Certificaciones que la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF) ha emitido, mediante el cual se reconoce la vigencia<sup>4</sup> y el cumplimiento de los criterios curriculares en las veintiséis (26) carreras<sup>5</sup> que se promueven a través de las diversas áreas de formación y especialización, que integran los niveles educativos de la oferta académica.

### **Cuadro N° 2 Procesos exógenos que han incidido en el quehacer de la universidad**

| <b>Procesos</b>  | <b>Características</b>  | <b>Alcance y Ámbitos</b>            |
|--|---|-------------------------------------|
| Fiscalizaciones por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF) | Funcionamiento según normativas   | Sede Central y Sedes                |
| Periodicidad de las actualizaciones de los Planes de Estudio   | Certificaciones de la Vigencia de las carreras de Pre-Grado y Postgrado | Nacional según Tiempos establecidos |
| Funcionamiento de la Universidad según parámetros y criterios  | Informe Favorable   | Validación para la acreditación     |

---

<sup>4</sup> Certificaciones de la Comisión Técnica de Fiscalización

<sup>5</sup> Resoluciones de las Comisiones de la universidad evaluadora y Certificadas por la Comisión Técnica de Fiscalización.

### 1.3 ISAE y el Sistema Universitario Panameño; características y tendencias

#### 1.3.1 El sistema universitario en la década de los noventa

El surgimiento de ISAE Universidad corresponde a la década de los noventa, periodo en el cual el sistema universitario panameño desarrolló gran dinamismo. Entre los aspectos que se destacaron en ese periodo pueden citarse entre otros, los siguientes:

- “ se crearon nuevas universidades y centros de educación superior oficiales y particulares,
- se diversificaron las ofertas académicas,
  - aumentaron las carreras de postgrado (incluyendo carreras de doctorado),
- se incrementaron las matrículas,
  - se iniciaron procesos evaluativos (del docente, institucional);
  - se actualizaron y desarrollaron las normas legales (Ley 34 de 1995, Decreto 50 de 1999...).
- también se crearon organismos para para velar por la creación y funcionamiento de estas dependencias, tales como la Dirección Nacional de Coordinación del Tercer Nivel de Enseñanza en el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Rectores de Universidades, la Comisión de Fiscalización de Universidades y Centros de Educación Superior” (Revista Electrónica Universidad Francisco Gavía. Bernal, Juan Bosco. LA EDUCACION SUPERIOR EN PANAMA: SITUACION, PROBLEMAS Y DESAFIOS, Año V, 2001. Revista Electrónica [editor@ufg.edu.sv](mailto:editor@ufg.edu.sv))

#### 1.3.2 Tensiones educativas existentes en la década de los noventa

Es importante reseñar también las tensiones que esta década presentaba, a saber:

- “tensión entre la tradición y la modernidad,
- entre una universidad profesionalizante y una universidad que investiga, crea conocimientos y desarrolla sus funciones de modo integral;

- entre la burocratización y el desarrollo equilibrado de la organización;
- entre la expansión cuantitativa, la calidad y pertinencia de la oferta;
- entre una institución centrada en la oferta y una que responde a los requerimientos del mercado y la demanda social;
- entre una educación elitista que favorece a los sectores de ingresos medios y altos y una educación democrática con equidad y excelencia;
- entre una institución autónoma y aislada, y una institución autónoma integrada al sector productivo, al Estado y al desarrollo nacional. (Ibidem)

### 1.3.3 Tendencias

El periodo de la década de los noventa, cuando surge ISAE Universidad, coincide con un escenario en donde coexistía la ola de la competitividad, la globalización y la era del conocimiento, eran los nuevos desafíos a los que tenía que hacer frente la educación superior.

Es importante indicar que la educación superior se ha extendido a sectores con características socioeconómicas que antes no podían acceder a estos niveles educativos. Se trata de un comportamiento de la infraestructura institucional que se manifiesta mayoritariamente en las universidades oficiales o públicas, las que respondiendo a su misión y visión, han logrado presencia en todo el país.

En el caso de las universidades particulares o privadas, existen esfuerzos por extender su presencia fuera del área metropolitana, algunas ubicándose en polos de desarrollo importantes del país, y otras en lugares deprimidos socioeconómicamente.

Otra modalidad de extensión de la presencia de la educación superior universitaria es la incorporación de los campus virtuales, que permiten atender una población mayor con perfiles diversos. Actualmente existen universidades presenciales, a distancia, virtuales y con incorporación de estas modalidades.

El comportamiento de la matrícula tanto en las universidades oficiales como de universidades particulares, que en décadas anteriores tuvo un crecimiento vertiginoso, está llegando ahora a un crecimiento sostenido. Estos cambios pueden estar asociados con la creación y pronta ejecución del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Universitaria, así como con los cambios en el proceso de fiscalización con la creación de la nueva Comisión Técnica de Fiscalización

#### **1.4 El escenario actual de la educación universitaria en Panamá**

El sistema de educación superior en Panamá en la primera década del 2000 se caracteriza entre otras situaciones por los siguientes aspectos:

- Panamá comparte con otros países, la práctica de la igualdad en cuanto a la cobertura de la escolarización superior, alcanzada por el grupo de mayores ingresos por 3 o menos veces a la del grupo más pobre
- En Panamá se alcanza un 28% de la matrícula privada en la educación terciaria, siendo la región del mundo (en América Latina y el Caribe ) que reúne una mayor proporción de matrícula privada en sus sistemas de educación superior,
- En términos generales, los datos revelan que las ciencias sociales, economía, administración y derecho conforman el área de conocimiento cuyos programas atraen la mayor demanda en la educación terciaria en Panamá, a saber 28%, en comparación con los países iberoamericanos que cuentan con información comparable, con cifras que oscilan en un 41% del total de la matrícula de educación superior

## 1.5 Detalles históricos de la gestión Institucional de ISAE Universidad

La gestión institucional, tanto académica como administrativa, posibilita que el funcionamiento y los servicios educativos que caracterizan la concreción del Modelo educativo de ISAE-Universidad tenga el respaldo científico –tecnológico; de manera que el recurso humano que labora en las diversas instancias, a nivel nacional, cuenta con los beneficios, bondades y oportunidades que fundamentan un funcionamiento óptimo, así como las sinergias y los procesos que dan coherencia e integración a los procesos, tareas y resultados que fundamentan el funcionamiento y operatividad del Modelo Educativo a nivel nacional.

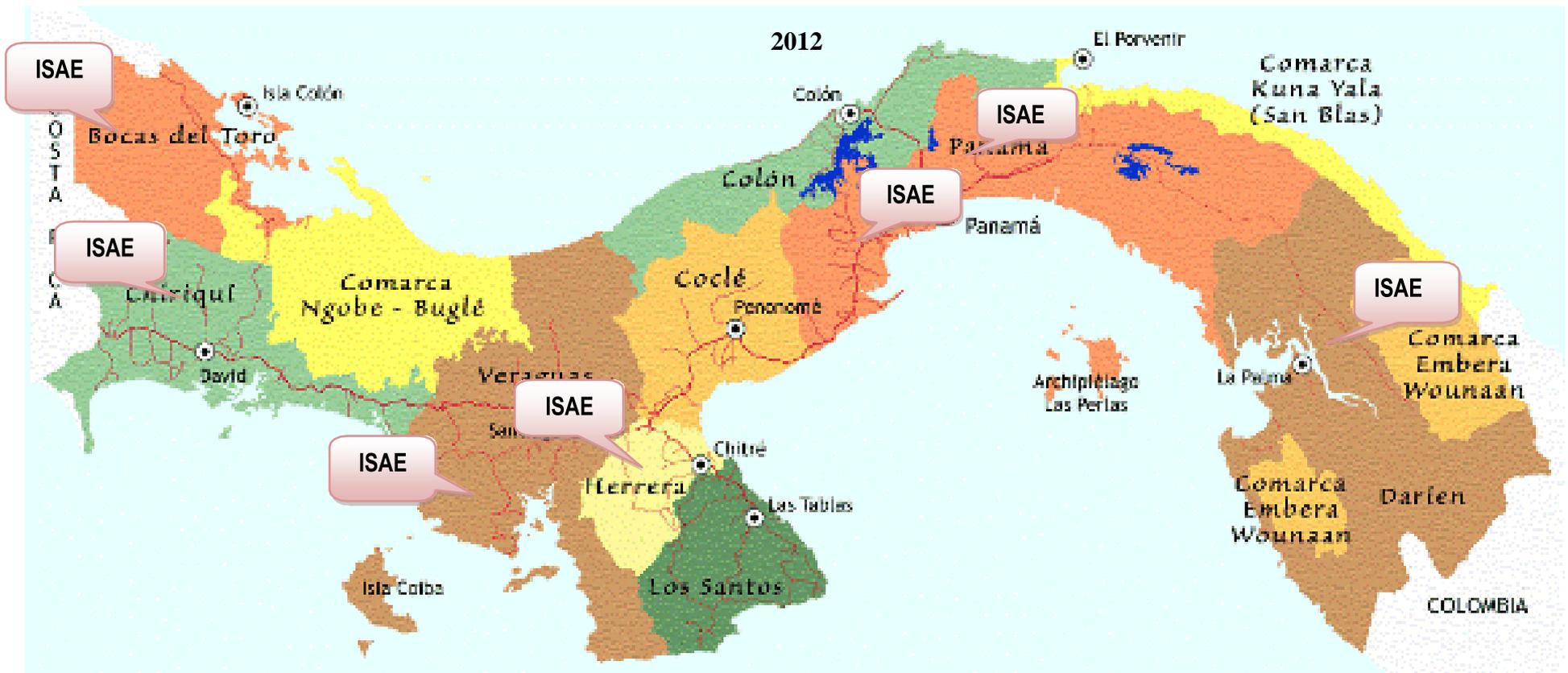
### 1.5.1 La cobertura nacional de ISAE Universidad

La expansión de las sedes ha sido paulatina, registrándose a la fecha que ISAE-Universidad tenga en funcionamiento siete sedes, a nivel del país; y la sede principal en la ciudad de Panamá. A continuación se presenta el desarrollo histórico de las diversas sedes y la organización administrativa.

**Cuadro N° 3 Detalle histórico de la creación de las sedes de ISAE Universidad**

| <i>NO.</i> | <i>SEDES</i> | <i>Provincia y distrito donde está ubicada</i> | <i>Creación: AÑO/mes</i> |
|------------|--------------|--|--------------------------|
| 1          | LA CHORRERA  | PANAMÁ/Panamá                                  | 2007/abril               |
| 2          | PENONOMÉ     | Coclé/Penonomé                                 | 2001/julio               |
| 3          | METETÍ       | Darién/Metetí                                  | 2000/marzo               |
| 4          | PANAMÁ       | Panamá/Ciudad de Panamá                        | 2000/febrero             |
| 5          | CHITRÉ       | Herrera/Chitré                                 | 1999/julio               |
| 6          | SANTIAGO     | Veraguas/Santiago                              | 1998/noviembre           |
| 7          | DAVID        | Chiriquí/David                                 | 1998/mayo                |
| 8          | CHANGUINOLA  | Bocas del Toro/Changuinola                     | 1998/mayo                |

### Posicionamiento de ISAE Universidad en la geografía nacional



## 1.5.2 Organización administrativa de ISAE Universidad (Año 2011)

| <b>SEDES</b>                  | <b>PANAMÁ</b>                                   | <b>DAVID</b>   | <b>SANTIAGO</b>   | <b>CHITRÉ</b>   | <b>CHANGUINOLA</b>  | <b>PENONOMÉ</b>  | <b>METETÍ</b>              | <b>LA CHORRERA</b>                         |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------------|--|
| <b>Detalles organizativos</b> |   |  |   |   |   |  |                            |  |
| <b>PROVINCIA</b>              | Panamá  | Chiriquí   | Veraguas  | Herrera   | Bocas del Toro  | Coclé  | Darién                     | Panamá                                     |
| <b>DISTRITO</b>               | Panamá  | David  | Santiago  | Chitré  | Changuinola   | Penonomé   | Pinogana                   | La Chorrera                                |
| <b>CORREGIMIENTO</b>          | Bella Vista                                     | David  | Santiago  | Chitré  | Changuinola   | Penonomé   | Metetí                     | La Chorrera                                |
| <b>DIRECCIÓN</b>              | El Carmen, Ave. Ramón Arias, Edificio Maheli #4 | Barrio San Mateo, Ave. 7 oeste y calle B sur, posterior al Colegio San Mateo | Calle 9, Edificio Bimbo, al lado del Tribunal Electoral | Calle Francisco Corro Ríos, diagonal al Estadio Rico Cedeño | Instalaciones del IPT de Bocas del Toro, ubicada en Finca N°6 | Calle Juan Demóstenes Arosemena, Edificio Antiguo Horizonte, Planta Alta, al lado de Móvil Com | Vía Principal del Punuloso | Barrio Balboa, Guayavito, Santiago Barraza |
| <b>MATRICULA</b>              | 1,776   | 1,000  | 656   | 446   | 575   | 650  | 361                        | 269  |
| <b>INGRESOS NUEVOS</b>        | 862   | 871  | 588   | 356   | 411   | 219  | 227                        | 22   |
| <b>GRADUADOS</b>              | 237   | 159  | 145   | 112   | 92  | 38   | 57                         | 51   |

### **1.5.3 La evolución de la oferta académica**

La diversificación de la oferta académica en el lapso de los tres lustros de existencia ha permitido brindar a la población panameña carreras de pregrado y grado carreras, en las diversas áreas de conocimientos que ha establecido en su por organización académica. Veamos a continuación el crecimiento histórico de la oferta académica.

## **II. MARCO FILOSÓFICO DEL MODELO EDUCATIVO**

### **2.1 La filosofía de ISAE Universidad**

“ISAE Universidad es una institución de educación superior de carácter privado, que se fundamenta en principios democráticos, humanísticos, éticos, científicos, cívicos, culturales y de equidad social; para formar profesionales, integralmente, en consonancia con los requerimientos de la sociedad panameña. Propiciar el desarrollo de actitudes y valores donde impere el dominio del conocimiento, la técnica y la cultura, en un marco de respeto, de tolerancia y de solidaridad humana.

“Una institución que expande su accionar educativo hacia puntos estratégicos nacionales, con miras a ofertar su abanico de oportunidades a la mayor cantidad de población con deseos de superación profesional”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ibidem. Página 5

Cuadro N° 4 Crecimiento histórico y ampliación de la oferta académica de ISAE-Universidad, según niveles educativos de las carreras ofertadas 1994-2012

| Periodos históricos según funcionamiento de ISAE Universidad | Niveles educativos de la Oferta académica de ISAE-universidad |                                 |             |             | Carreras ofertadas   |
|--|---|---------------------------------|-------------|-------------|--|
|  | Pregrado  | Grado                           | Profesorado | Postgrado   |  |
| <b>Primer Lustró<br/>1994-1998</b>                           |   | √<br>√<br>√                     |             |             | Licenciatura en Gerencia de Empresas<br>Licenciatura en Mercadotecnia<br>Licenciatura en Contabilidad General  |
| <b>Segundo Lustró<br/>1999-2003</b>                          |   | √<br>√                          | √<br>√      | √<br>√<br>√ | Profesorado en Educación Primaria<br>Licenciatura en Educación Primaria<br>Profesorado en Educación Media Diversificada<br>Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas<br>Postgrado en Alta Gerencia<br>Maestría Profesional en Contabilidad<br>Maestría Profesional en Administración de Empresas con especialización en Finanzas, Mercadotecnia y Publicidad, Gerencia de Recursos Humanos<br>Mercadotecnia Internacional   |
| <b>Tercer Lustró<br/>2004- 2012</b>                          | √<br>√<br>√<br>√<br>√<br>√<br>√                               | √<br>√<br>√<br>√<br>√<br>√<br>√ |             | √<br>√      | Técnico en Turismo<br>Licenciatura en Turismo<br>Técnico en Informática<br>Licenciatura en Informática con énfasis en Sistemas de Información<br>Licenciatura en Informática con énfasis en Auditoría de Redes<br>Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Educación Inclusiva<br>Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Estimulación Temprana<br>Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Administración de Centros Preescolares<br>Técnico en la Enseñanza del Inglés para el Nivel de la Básica General<br>Licenciatura en Inglés con énfasis en Traducción<br>Maestría en Derecho Procesal<br>Especialización en Derecho Procesal<br>Licenciatura en Inglés con énfasis en Traducción |
| <b>Cuarto Lustró<br/>2009-2013</b>                           |   | √                               | √           | √           | Licenciatura en Ciencias de la Educación<br>Profesorado en Educación<br>Postgrado en Docencia Superior   |

## 2.2 MISIÓN<sup>7</sup>

*Formar profesionales, competitivos, íntegros con altos valores morales, con sentido crítico, socio - cultural y visión global; mediante el fortalecimiento de sus competencias y la adquisición del conocimiento, a través de la investigación científica, la proyección social y un proceso de estudio independiente, semi-presencial; con apoyos de herramientas tecnológicas. Enfatizar en un proceso de aprendizaje teórico-práctico, donde el participante y el facilitador, desempeñan un rol protagónico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

## 2.3 VISIÓN

*Dar acceso a la educación superior y ofrecer una amplia oportunidad de posibilidades a la población que, por sus condiciones laborales, personales, sociales, de marginalidad o de otra índole no pueden educarse a través de modalidades de estudio que exigen la asistencia física, diaria o con frecuencia a clases.*

*Nos orientamos a ser una Institución de primera línea, con reconocimiento internacional y permanente carácter innovador; con miras a contribuir a los cambios sociales **necesarios** para crear un clima de bienestar, equidad y cultura de paz. Una institución que forme integralmente a sus profesionales, para acometer tareas con alto sentido de responsabilidad, tanto en el sector público como privado, con protagonismo exitoso en el ambiente social y laboral, con el propósito de suplir los recursos humanos calificados que el país exige para su desarrollo, a través de la formación de profesionales idóneos, con dominio de tecnologías y herramientas modernas y eficientes, adecuados a las complejidades del mundo globalizado y; por tanto, a un mercado laboral cada vez más difícil, exigente y competitivo*

---

<sup>7</sup> ISAE Universidad. Estatuto Universitario. Reformado, Modificado y aprobado por la Junta Directiva el 10 de mayo de 2010. Página 4

## 2.4 VALORES ORGANIZACIONALES

**EL COMPROMISO SOCIAL:** Nuestra organización está seriamente comprometida con la sociedad por la oportunidad que le ha dado de formar a sus miembros en el saber y el saber hacer.

**COMUNICACIÓN HONESTA Y ABIERTA:** Es una de las normas vitales en la prestación de los servicios que ofrecemos, pues se exige que toda la información esté accesible a todos nuestros usuarios.

**LA INTEGRIDAD:** Nos proporciona la fuerza moral al presentarnos ante la sociedad como una alternativa confiable para lograr metas académicas y profesionales.

**LA ORIENTACIÓN A RESULTADOS:** "La calidad no se controla, se produce" es uno de los valores principales en el quehacer de nuestra Universidad y nuestra organización trabaja diariamente para así lograrlo.

**EL TRABAJO EN EQUIPO:** Nuestros proyectos tienen garantías de éxito porque son desarrollados con el concurso de toda la organización, lo que ha llevado a desarrollar este valor como una mística de trabajo diaria.

**LA SATISFACCION DE NUESTROS USUARIOS:** Todo nuestros esfuerzos diarios están orientados a lograr este valor, el cual tenemos como una herramienta para lograr nuestro crecimiento organizacional: "Un usuario satisfecho es la mejor publicidad".

**LA RESPONSABILIDAD:** Como organización formadora de profesionales tenemos en este valor la norma que nos rige al desarrollar programas, emitir títulos, etc. y así presentarnos ante la sociedad como una institución confiable.

**EL PROFESIONALISMO:** Nuestra organización ha logrado sus metas y las ha crecido porque hemos tenido en este valor el actuar de todos sus colaboradores, lo que nos ha permitido dar el ejemplo a los alumnos que aquí formamos.

## 2.5 Las dimensiones filosóficas del quehacer educativo en ISAE Universidad

La incursión de ISAE-UNIVERSIDAD en el ámbito de la formación de recursos humanos en el territorio nacional, se caracteriza por concretar el lema **“El futuro está en tus Manos”**, acercando así la oferta académica a las necesidades del Participante, quien por su condición laboral, como de la búsqueda de estrategias que se adapten a sus necesidades familiares y personales ha encontrado respuestas a sus aspiraciones de educación permanente. De allí que al orientar las decisiones en materia de planificación académica se ha tratado de adecuar los campos de formación que se propician en las diversas carreras en dar respuesta tanto para satisfacer necesidades imperantes en el contexto, así como en perfeccionar a lo interno de la estructura académica, campos de estudios que amplíen las posibilidades de los egresados, así como satisfagan sus expectativas e intereses profesionales.

Es en este sentido, el accionar académico y el curricular conjugan en la oferta académica **el abordaje humano, andragógico y socio-laboral** en los campos ocupacionales, que además de diversificar las áreas de formación sean reales oportunidades a una mayor profesionalización, como a la articulación entre los niveles educativos, lo que permite sustentar así las opciones que se presentan, ante las diversas instancias que aprueban y avalan la inserción de las carreras dentro del espectro de las ocupaciones formalmente admitidas en la estructura sociolaboral panameña.

Desde esta forma de visualizar la enseñanza se conjugan los referentes filosóficos con los sociolaborales y andragógicos, lo que posibilita que el accionar del quehacer formativo, a través del proceso educativo, dimensione el modelo educativo en los planos conceptual, ejecutivo y operativo.

En la figura 1 se aprecia la interdependencia de las dimensiones filosóficas del Modelo Educativo de ISAE-Universidad, a partir de la Misión..

Misión de ISAE Universidad, según Modelo Educativo



Figura Nº 1: Determinantes filosóficos del Modelo Educativo de ISAE-Universidad según la Misión

### III. MODELO EDUCATIVO DE ISAE UNIVERSIDAD

#### 3.1 Marco conceptual

El Modelo Educativo es una concepción dinámica que articula congruentemente el horizonte de la visión y orienta las acciones a seguir en el proceso educativo, asegurando el cumplimiento de la misión y en un anhelo de mejora de vida. También se conceptúa al Modelo Educativo como esquema teórico de un sistema o una realidad que se elabora para facilitar su comprensión y estudio.

Los modelos educativos dependen de la concepción que se tenga de las siguientes variables: la educación, el alumno, la enseñanza, el aprendizaje y el docente. De estas focalizaciones surgen entonces diferentes tipos de Modelos Educativos y sus énfasis, a saber:

- Modelo Educativo Centrado en el alumno → Didáctica Crítica
- Modelo Educativo Centrado en el contenido → Tecnología Educativa
- Modelo Educativo centrado en el Educador → Tradicional

#### El Modelo Educativo del Tercer Milenio

En cuanto al Modelo Educativo para el Tercer Milenio se interpreta como un gran proceso central, denominado Proceso Educativo, en el que confluyen cinco procesos estratégicos: el académico, de planeación, el administrativo, de vinculación y difusión de la cultura y el de innovación y calidad. A continuación se presenta una ilustración.

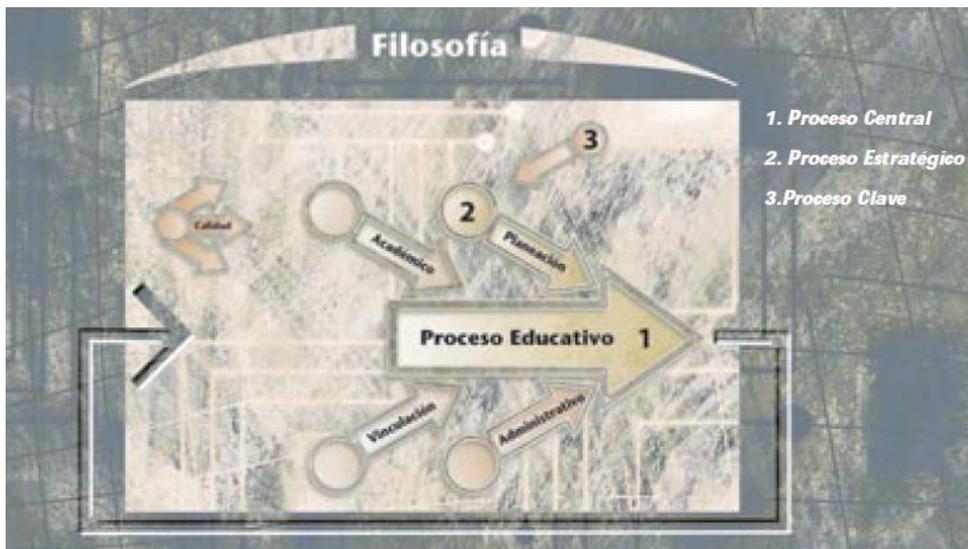


Figura N° 2: Proceso Central y estrategias del Modelo Educativo<sup>8</sup>

El Modelo así concebido fluye en un medio de cultivo alimentado por las teorías y prácticas de la calidad, la innovación y el desempeño eficiente, además que se constituye en el quinto proceso estratégico del Modelo, a saber la innovación y la calidad; caracterizando así la interrelación entre los procesos.

En consecuencia, el modelo educativo se fundamenta en el marco filosófico que adoptan e interpretan las instituciones educativas, con lo cual se posibilita la dirección humana, histórica y política, a través de los principios filosóficos y la fortaleza que emana de la visión y la misión y que es nutrida por el sistema de valores institucionales.

---

<sup>8</sup> Fuente: Secretaría de Educación Pública. Modelo Educativo para el Tercer Milenio. Página 18

Misión de ISAE Universidad, según Modelo Educativo



Figura N° 3 Determinantes filosóficos del Modelo Educativo de ISAE-Universidad

### 3.2 Modelo Educativo de ISAE-Universidad

Desde los inicios del funcionamiento de ISAE-UNIVERSIDAD en el territorio nacional, la orientación que se le ha dado a la oferta académica responde doblemente a satisfacer necesidades imperantes en el contexto, así como a perfeccionar a lo interno de la estructura académica campos de estudios que amplíen las posibilidades de los egresados, así como satisfagan sus expectativas e intereses profesionales.

#### 3.2.1 El contexto y el Modelo Educativo

En tal sentido, el análisis de la oferta académica permite identificar las áreas de formación que ameritan ser atendidas académicamente y así encauzar una mayor profesionalización, a través de las áreas de conocimientos que diversifican y articulan los niveles educativos, lo que permite sustentar la pertinencia de la oferta de acuerdo a la misión y a la visión. De la identificación de las demandas existentes en el contexto se han establecido las áreas de conocimientos para diversificar la formación profesional y en consecuencia potenciar el recurso humano demandante.

**Contexto  
sociolaboral**

Áreas de conocimientos  
en que dimensiona  
la formación profesional

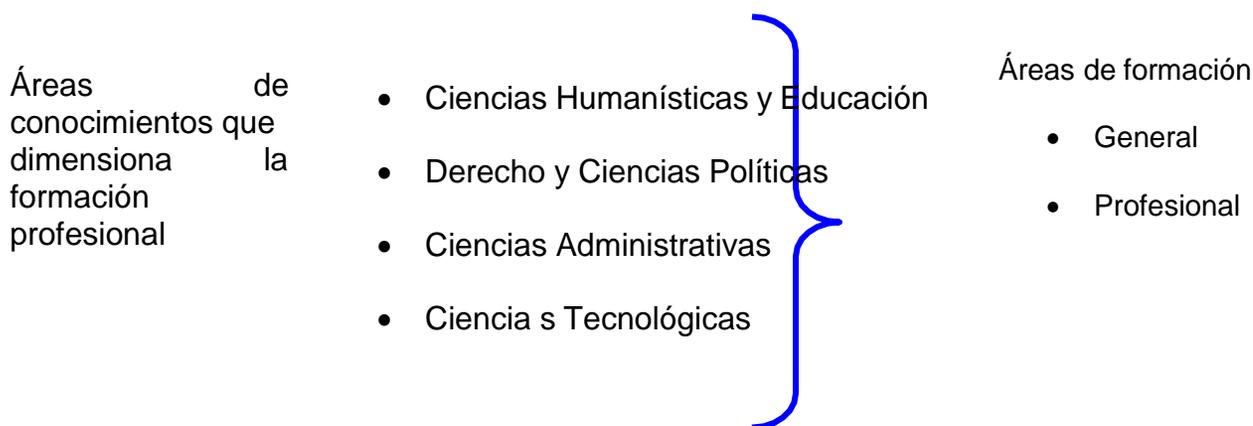
- Ciencias Humanísticas y Educación
- Derecho y Ciencias Políticas
- Ciencias Administrativas
- Ciencias Tecnológicas

La relación entre los requerimientos de la educación general y la profesional se procuran atender desde la formulación de los propósitos e intencionalidades educativas de los planes de estudio, sin sobreponerse uno al otro. En esta

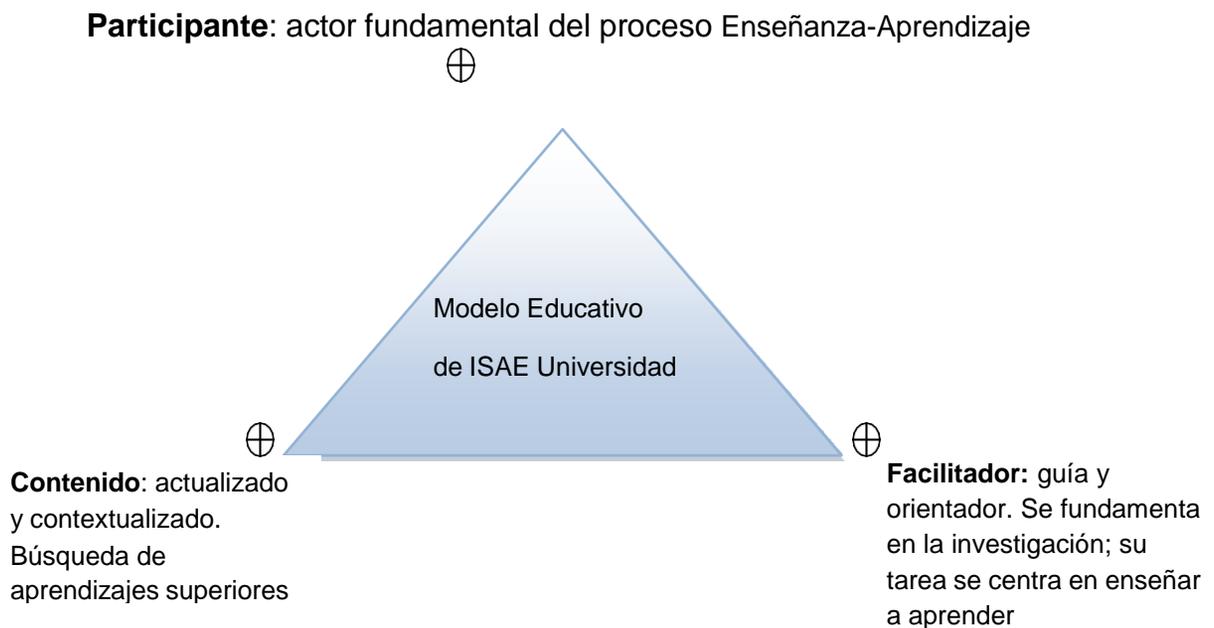
relación también se trata de salvaguardar las secuencias de formación, por ejemplo Licenciatura y Postgrado dentro de una misma área profesional; de forma que cada titulación cuente con el respectivo alcance de las funciones a desempeñar, dentro de las fronteras que los campos disciplinarios seleccionados lo caracterizan.

La formación general es atendida en los campos de formación que ISAE Universidad incluye en su Oferta Académica, tanto en la proyección y exploración de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores vinculados al ser persona, al quehacer de la aplicación, así como al desarrollo de la pertinencia profesional. Este direccionamiento de los estudios permite que los Participantes avancen en profundidad y ampliación de los conocimientos, aprendizajes y sus aplicaciones; de manera que las actividades planificadas seleccionadas han de permitir que el programa educativo cumpla con su razón de ser, tanto en el nivel personal, cultural, intelectual y profesional, en función de dos grandes áreas de formación, a saber: el Área de Formación General y el Área de Formación Profesional.

### 3.2.2 Las áreas de formación atendidas en el Modelo Educativo



A continuación se ilustra los componentes de este modelo educativo:



### 3.3 El paradigma que orienta el Modelo Educativo de ISAE Univerisadad

El Modelo Educativo con que se ha orientado el quehacer de la enseñanza y de los aprendizajes puede considerarse de **naturaleza humanística, andragógica, centrado en el Estudiante**; con lo cual se matiza **el paradigma constructivista** mediatizado a través de la **modalidad de enseñanza semipresencial**.

En la Misión esta determinación, está precisada en los siguientes énfasis:

- Aprendizaje teórico –práctico
- Roles protagónicos del Participante y Facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Formación de profesionales mediante:
  - el fortalecimiento de sus competencias,
  - la adquisición del conocimiento,

- a través de la investigación científica,
- la proyección social
- proceso de estudio independiente, semipresencial
- con apoyos tecnológicos

También en la Misión de ISAE-Universidad está determinada la naturaleza del quehacer de la institución, en donde se precisan dos aspectos medulares:

- ámbito de su esencia: formar profesionales
- tipificación axiológica de esta formación:
  - competitivos
  - altos valores morales
  - con sentido crítico, socio-cultural y visión global.

### 3.3.1 Los principios que caracterizan al Modelo educativo

- ✚ **Dar acceso:** se concibe como el principio rector, sustentado en la práctica de la democratización y de la educabilidad del ser humano
- ✚ **Amplias oportunidades de posibilidades:** en este principio se reconoce a la persona en su condición y necesidades educativas de aprendizaje
- ✚ **Cambio social:** este principio tiene la implicación de la contextualización en que se sitúa el rol institucional de la universidad
- ✚ **Innovación:** es en este principio que se da el acercamiento y la transferencia de los conocimientos que se proyectan en las áreas del saber que se atienden a través del proceso formativo.

A continuación se esquematiza el paradigma que orienta el Modelo Educativo de ISAE Universidad.

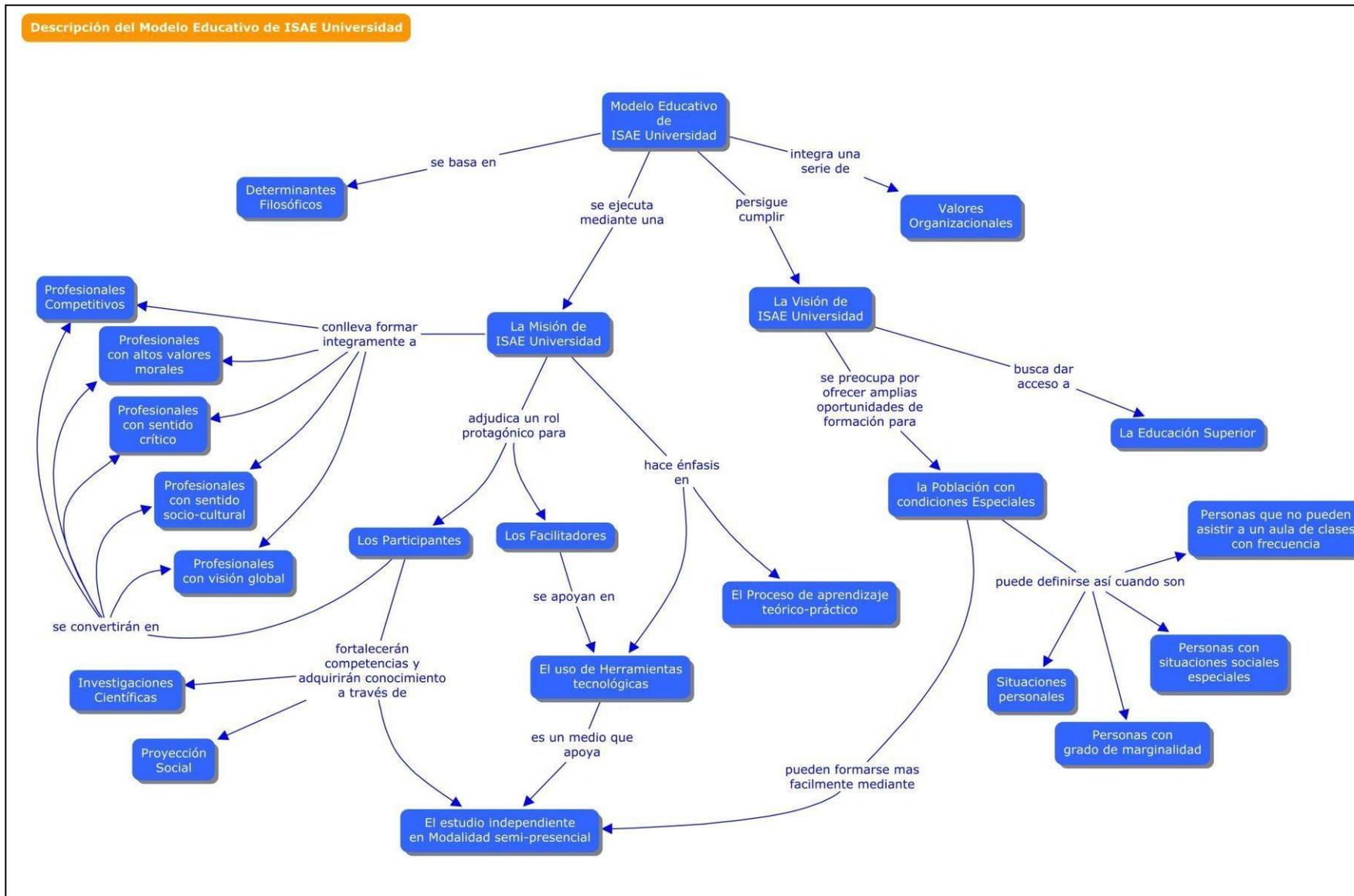


Figura N° 4 Modelo educativo de ISAE Universidad

### **3.3.1 Caracterización de la interdependencia entre la Misión y el Modelo Educativo**

El carácter del Modelo Educativo está determinado en los énfasis de la Misión, a saber: aprendizaje teórico-práctico, mediante los roles protagónicos del Participante y el Facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La intencionalidad del Modelo Educativo se determina en la Misión a través de: el estudio independiente, la modalidad semipresencial; con apoyos tecnológicos y las determinaciones de los medios que contextualiza y valoriza, a saber: la investigación científica, la proyección social.

La proyección de la Misión en el Modelo Educativo está en el quehacer humano con que se compromete la universidad, a saber la tipificación de los profesionales que forma: competitivos, con altos valores morales, con sentido crítico, social- cultural y visión global.

La mediación del proceso educativo que se establece en la Misión, a saber el fortalecimiento de las competencias y la adquisición del conocimiento, determinan el paradigma en que se fundamenta el Modelo Educativo, a saber; andragógico, constructivista .

En resumen en la Misión se identifica el fundamento y paradigma del Modelo Educativo de ISAE-Universidad, en función de las siguientes caracterizaciones:

- de naturaleza humanista,
- andragógica,
- centrado en el Estudiante;
- fundamentado en el paradigma constructivista;
- mediatizado a través de la modalidad de enseñanza semipresencial.

### 3.3.2 Las tendencias que se establecen en la Visión y las condicionantes de la praxis del Modelo Educativo

En la Visión adoptada por ISAE Universidad se postulan las orientaciones de la praxis didáctica, así como la determinación de la modalidad. También se establecen las decisiones que orientan al Participante prototípico que se considera, la opción a brindarle, las respuestas a las necesidades de aprendizajes demandadas en las acciones de la profesionalización, en las diversas áreas de conocimientos establecidas.

Las fundamentaciones que se establecen en la Visión son las siguientes:

- ser una Institución de primera línea con reconocimiento internacional y permanente carácter innovador
- con miras a contribuir a los **cambios sociales necesarios** para crear un clima de bienestar, equidad y cultura de paz
- una institución que forme integralmente a sus profesionales, con protagonismo exitoso en el ambiente social y laboral, especificaciones:
- dar acceso a la educación superior y ofrecer una amplia oportunidad de posibilidades a la población que, por sus condiciones laborales, personales, sociales, de marginalidad o de otra índole no pueden educarse a través de modalidades de estudio que exigen la asistencia física, diaria o con frecuencia a clases.
- con el propósito de suplir los recursos humanos calificados que el país exige para su desarrollo,
- a través de la formación de profesionales idóneos, con dominio de tecnologías y herramientas modernas y eficientes, adecuados a las complejidades del mundo globalizado y; por tanto, a un mercado laboral cada vez más difícil, exigente y competitivo.

## Modelo Educativo de ISAE Universidad

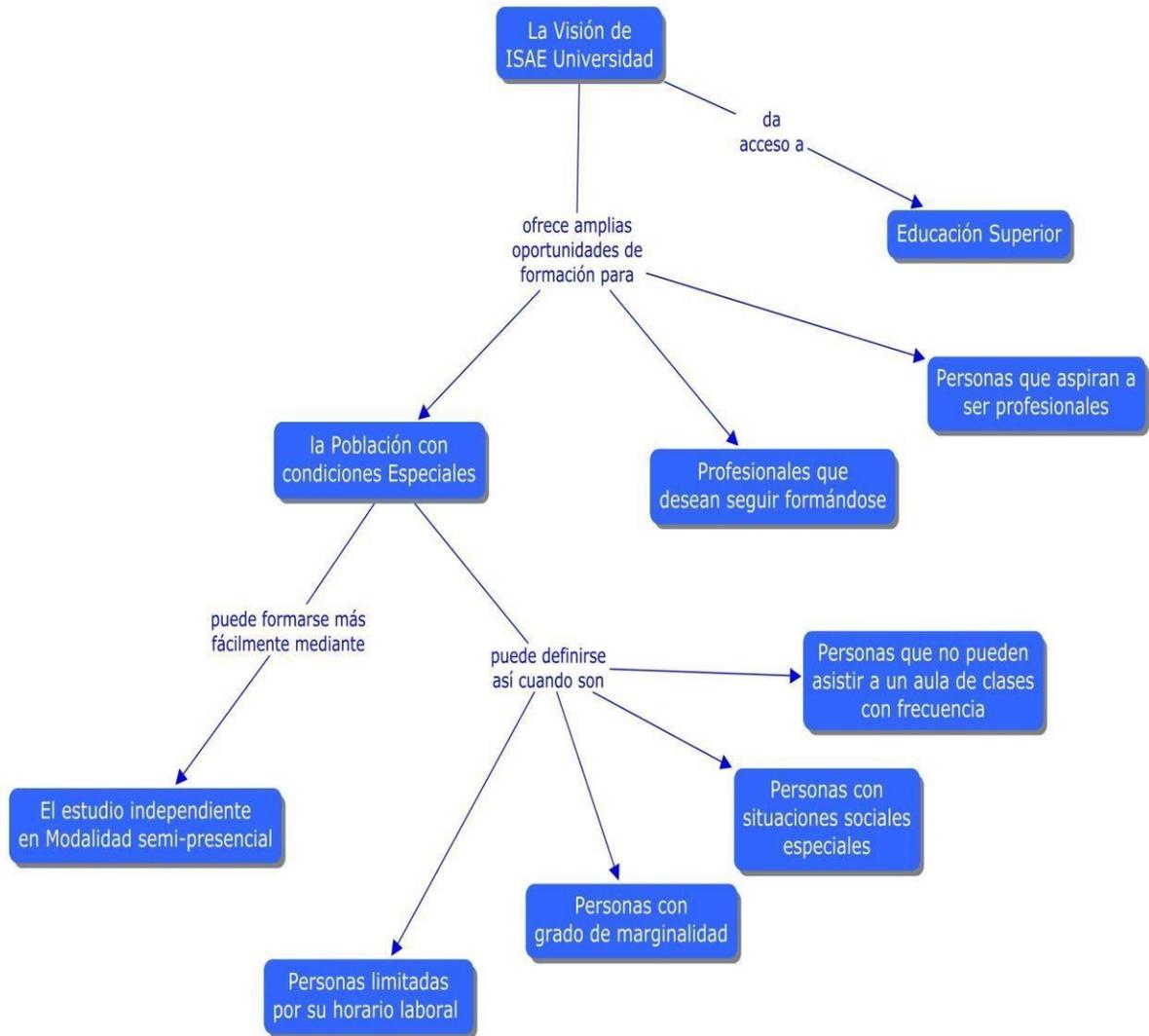


Figura N° 5 Tendencias y determinantes del Modelo Educativo según la Visión

### **3.3.2.1 El abordaje del aprendizaje en el Modelo Educativo de ISAE Universidad**

La población a atender en el proceso formativo-profesional que se plantea en la Visión aborda al aprendiz adulto, para lo cual los referentes teóricos de la andragogía constituyen las fundamentaciones del enfoque del aprendizaje y, por ende, del enfoque curricular.

Esta determinación conlleva entonces a asumir de los aportes de la andragogía los fundamentos del currículo a implantar.

En el Modelo Educativo de ISAE Universidad el Participante y su rol protagónico, constituyen un factor determinante para fundamentar el abordaje del aprendizaje.

#### **(a) El Participante, sus características**

El adulto en situación de aprendizaje tiene una serie de características, que constituyen ámbitos de prioridad para su abordaje, entre las que se encuentran las siguientes:

- el desarrollo del pensamiento formal (el manejo de lenguajes formales y el dominio de operaciones propias de la última etapa del desarrollo cognitivo según la teoría piagetiana);
- el dominio del lenguaje natural, en especial la comprensión de textos académicos y la elaboración de redacciones propias;
- el planteamiento y la resolución de problemas;
- el dominio de herramientas como la representación visual y auditiva;
- la planificación y organización del estudio;
- el autoconocimiento,
- la disciplina y

- la metacognición.

### **(b) Principios de la educación de adultos**

Con igual manera, cobra importancia tomar en consideración para la comprensión del adulto en situación de aprendizaje, los referentes que sustentan y explican la forma peculiar de aprender del adulto, a fin de adecuar las metodologías y las prácticas, mediante las cuales el aprendizaje toma forma, se concreta en realizaciones y es medible.

A continuación se plantean los Principios de la Educación de Adulto que sirven de fundamento metodológico para el proceso formativo en el marco del Modelo Educativo de ISAE-Universidad:

***Autoconcepto y autoestima:*** El adulto requiere sentir que su experiencia es respetada y valorada por los otros. De esta valoración se desprende que las personas desarrollen un autoconcepto positivo y una autoestima alta, lo que facilita su incorporación en diferentes ambientes de aprendizaje y en los procesos de cambio.

***Vinculación a la situación vital:*** El adulto en situación de aprendizaje tiende a centrarse en los problemas, tareas, necesidades y significados que caracterizan su situación vital actual. Es por ello, que el aprendiz adulto está altamente motivado a aprender en áreas que son relevantes según sus actuales tareas, roles sociales y profesionales.

***Integración de experiencias formativas:*** Al aprendiz adulto se le facilita integrar su experiencia pasada a la actual experiencia de formación.

***Participación activa:*** El adulto en situación de aprendizaje desarrolla habilidades, destrezas o estrategias; como también se apoya y utiliza esas habilidades, destrezas o estrategias en la participación personal en actividades que así lo requieran.

**Motivación interna:** Las motivaciones o necesidades internas con las que un adulto da inicio a una experiencia de aprendizaje, permean las mejores condiciones para persistir en el proceso de aprendizaje. A su vez, las motivaciones externas identificadas puedan ser canalizadas y así minimizar el efecto que le resta la eficacia, y en consecuencia, resultan en amenazadas y ansiedad.

**Desarrollo de competencias cognoscitivas:** Si bien es cierto que los estudiantes de ISAE son adultos, no se puede plantear categóricamente que sus competencias académicas son homogéneas, como tampoco que todos están en capacidad de responder plenamente a las exigencias del estudio independiente. Esta situación democratizadora es advertida en la Visión de ISAE-Universidad, con lo cual las políticas de admisión concretan estas cualidades del adulto en situación de aprendizaje.

### 3.3.2.2 La modalidad semipresencial

Las características del Participante que se admiten en la Visión, posibilita adoptar la modalidad Semipresencial, como estrategia metodológica para orientar los procesos de enseñanza y canalizar en los escenarios de aprendizaje los métodos y técnicas que propician la autonomía del aprendizaje, en virtud del Participante y su forma de aprender.

Entre las principales características de la modalidad **semipresencial** están: flexibilidad, estructuración, el aprendizaje autónomo del estudiante y con actividades presenciales sistemáticas.

Veamos a continuación una breve descripción de estas características, a fin de relacionarlas con el Modelo Educativo

**Flexible:** para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, según las particularidades de las fuentes de ingreso, las facilidades tecnológicas según las regiones, como también el retorno individual de aprovechamiento académico del Participante. También la flexibilidad está referenciada en el currículum, en el proceso, en las ayudas pedagógicas y en los sistemas de evaluación. Es

importante destacar que el concepto de matrícula responsable está asociado a todo lo anterior.

**Estructuración:** para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje la semipresencialidad ha de constituir para el Participante y el Facilitador un marco organizativo a la hora de seleccionar las asignaturas y la consecuente matrícula. El concepto de matrícula responsable es un aporte indudable.

**Centrado en el estudiante:** para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación. Demanda una gran independencia en el alumno para que se convierta en autogestor de la información y del conocimiento.

**Con actividades presenciales sistemáticas** para dar espacio al apoyo, al acompañamiento, de forma tal que no tenga cabida ni el fracaso, ni el desaliento. Estas se dirigen sobre todo a la presentación y orientación de los contenidos, junto a la evaluación y control del aprendizaje.

### 3.3.2.3 Componentes de la modalidad semipresencial

La adopción que hizo ISAE Universidad de la modalidad semipresencial, se justifica en virtud de la caracterización del Modelo Educativo que conlleva, entre otros, los siguientes componentes: los estudiantes, el personal docente, los medios de enseñanza, las actividades presenciales, la autopreparación y los escenarios educativos.

La semipresencialidad, es una estrategia metodológica que surge como un intermedio entre la presencial y virtual, pues se establecen sesiones presenciales generalizadas de carácter obligatorio, combinados con tiempos propios de educación a distancia o virtual, en la cual se considera para la eficacia de cursos, programas, y carreras la no dependencia de la tecnología, ni de la cantidad o proporción de fases presenciales o virtuales, sino las características de los diseños pedagógicos, así como el uso adecuado de los recursos y de la preparación y disposición del profesor.

La pertinencia y validez de la selección de la estrategia semipresencial para concretar el modelo educativo, se proyecta en la gestión académica, a través de la facilitación de los escenarios en los cuales las ofertas académicas posibilitan que el proceso educativo se concrete. De esta forma, los componentes pedagógicos, didácticos, organizacionales, y de tecnología digital, han permitido lograr calidad en esta alternativa educativa, y coadyuvar así a la funcionalidad del sistema universitario y, por ende, la estructura funcional del modelo pedagógico semipresencial.

### 3.4 El Modelo Académico

#### Características particulares del Modelo Académico

El Modelo Académico que concreta al Modelo Educativo de ISAE Universidad se encuentra cimentado por los siguientes principios:

- **Andragogía** (que es la disciplina enfocada en el estudio de la educación de los adultos y define las características de su aprendizaje), ya que nuestros Participantes son adultos.
- **Constructivismo** social (como la perspectiva teórica que soporta el desarrollo del sistema educativo, en el contexto social y, desde ahí, en lo pedagógico);
- **Aprendizaje significativo** (puesto que el conjunto de los elementos desplegados busca provocar una reconfiguración guiada de los esquemas mentales) y ;
- **Aprendizaje colaborativo** (como una característica definitoria del constructivismo, así como para definir la metodología de aprendizaje).

Estos cuatro elementos se conjugan para ofrecer un modelo educativo centrado en el Participante, atender sus necesidades educativas, así como contribuir a una formación personal y profesional continua.

El Modelo Académico se ve reflejado en el Modelo Educativo de la institución porque promueve una educación integral de los Participantes, mediante el desarrollo de competencias que van más allá de la práctica específica de la profesión; pues se propicia que estos adquieran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que les permitan desenvolverse tanto en lo profesional y laboral, como en lo personal.

Este modelo académico genera en el proceso de enseñanza aprendizaje características que lo hacen dinámico y efectivo, en cuento a:

- **La flexibilidad**, porque el alumno tiene la libertad de elegir el turno –día en que desea cursar el programa, con apoyo de un Facilitador del aprendizaje, bien sea mediante la adscripción a un grupo o por tutorías, que le permite seguir su propio ritmo y presentarse sólo a las evaluaciones finales. Además, decide cuando aplicar las actividades de aprendizajes organizando su propio tiempo pudiendo hacerlos a la mañana, tarde o noche.
- **La asincronía** es una muestra más de la apuesta por la flexibilidad, ya que le facilita al alumno interactuar de acuerdo con su ritmo personal de vida.
- **Es personalizado** porque reconoce la formación previa o los conocimientos adquiridos por los Participantes en los procesos laborales.
- Además, el modelo educativo dispone de **Facilitadores** que acompañan a cada Participante a lo largo de su carrera y Facilitadores del aprendizaje que lo orientan de manera individual sobre los contenidos específicos de los programas de estudio utilizando herramientas diversas de aprendizajes.
- **Es interactivo** porque cada aula fomenta, mediante una gama de recursos didácticos, la interacción de los alumnos con sus compañeros, tutores y facilitadores, así como con los materiales y recursos didácticos, convirtiendo dicha interacción en el motor del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es **cooperativo social** porque fomenta la construcción grupal del conocimiento mediante métodos pedagógicos dinámicos y participativos en los grupos de aprendizajes con los alumnos que viven en la misma región.

- **Es cooperativo virtual** porque las actividades cooperativas entre Participantes del aula semipresencial (o virtual) se realizan de forma asíncrona en los foros y de forma sincrónica en las Videoconferencias, los chat y otros.
- **El uso de materiales didácticos apropiados**, tanto impresos como electrónicos o videográficos aseguran la calidad del aprendizaje.
- **Los procedimientos de autoevaluación** y la revisión de trabajos por parte de los Facilitadores permiten al estudiante verificar sistemáticamente el logro de sus objetivos de aprendizaje.

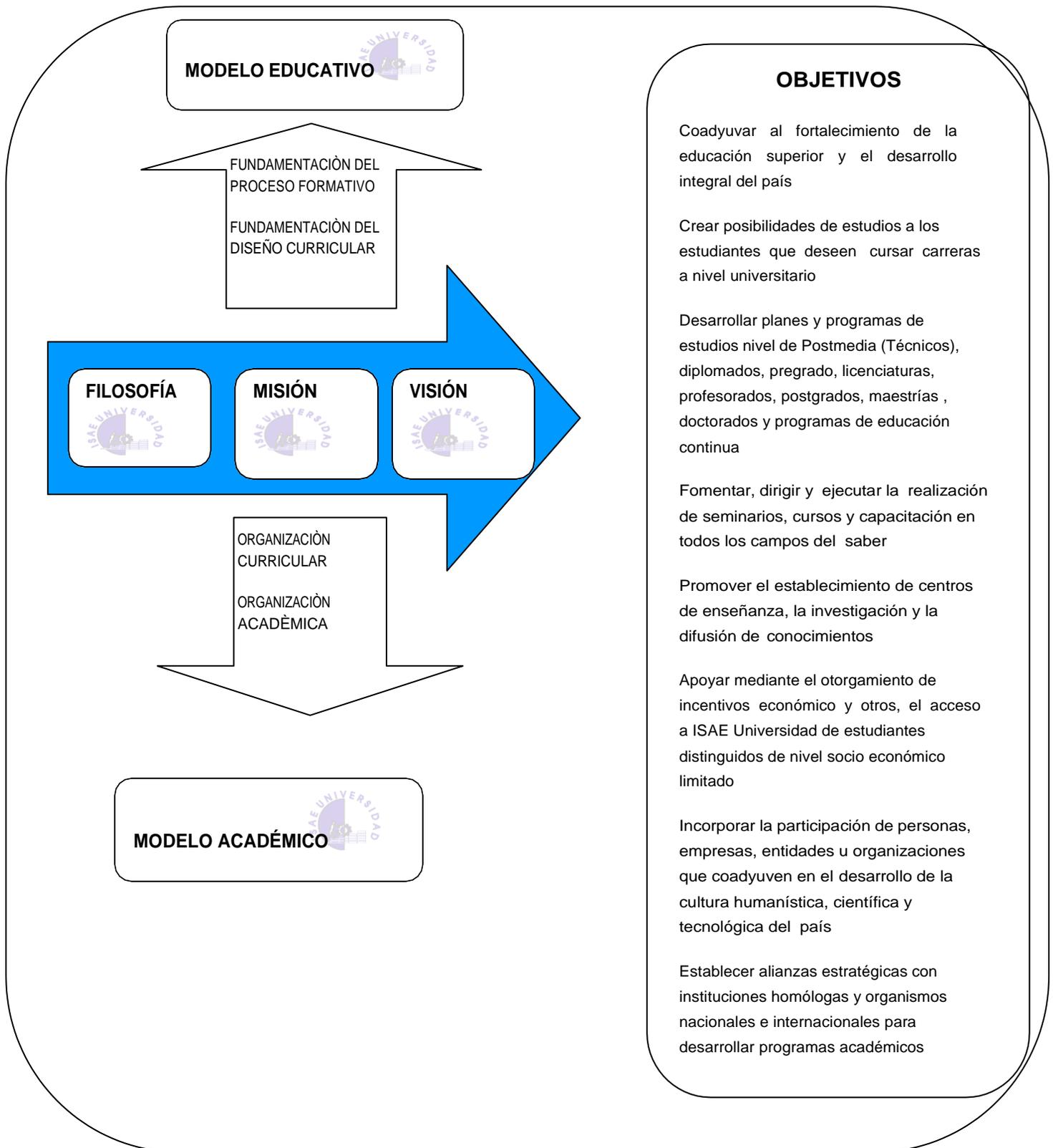


FIGURA 6: Interrelación entre el Modelo Educativo y el Modelo Académico

## **IV. EL PARADIGMA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD**

Para el diseño de los Planes de Estudio el paradigma curricular y la fundamentación filosófica, que se plantea en la Misión y Visión de la universidad, son los referentes obligados para derivar la lectura crítica y reflexiva de las demandas del entorno. En este sentido, las fuentes en que fundamentan el diseño de los Planes de Estudio en ISAE Universidad se extraen de los diagnósticos de las áreas que demandan de profesionales formados académicamente; así como del desarrollo de diagnósticos de demanda educativa que emprende la unidad técnico-administrativa con que cuenta la universidad para atender estos procedimientos, bajo la coordinación de la Dirección Académica.

### **4.1 Regulaciones externas**

En tal sentido, la Constitución y la Ley 34 Orgánica de Educación al ser los elementos reguladores y normativos del Sistema Educativo Panameño, determinan el alcance y precisan los compromisos que ISAE-Universidad asume en materia educativa, y que se materializa en el Decreto N° 272 de 27 de mayo de 1994, en el cual se legaliza el funcionamiento de ISAE- Universidad en el territorio nacional.

Otras regulaciones recientes del sistema universitario, están vinculadas al Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Educación Superior Universitaria, mediante la Ley 30 del 20 de julio de 2010; y el Decreto Ejecutivo N° 949 por el cual se reglamenta la creación y el funcionamiento de Universidades e Instituciones de Educación Superior a distancia y la implementación de Planes y Programas de Estudio a Distancia.



Figura N° 7 Regulaciones externas del Modelo Educativo

#### 4.2 Regulaciones Internas

A su vez, el Estatuto Universitario precisa las funciones, responsabilidades y atribuciones de las diversas unidades en que se organiza la administración; así como las atribuciones que les competen a las diversas autoridades académicas. De esta normativa se concreta la Estructura Curricular, detallando de manera genérica el conjunto de prescripciones, orientaciones relacionadas a la intencionalidad de la educación andragógica y la orientación didáctica - tecnológica y las estrategias educativas que son consecuentes a los objetivos, principios, misión y visión de la universidad.

En la estructura curricular se interrelacionan las diversas normativas, siendo así unas legales y otras técnicas que devienen organizadas en una estructura jerarquía multinivel, de las cuales se derivan las directrices que rigen los procesos académicos y administrativos. De manera que la serie de documentos facilitan las concreciones curriculares, las especificaciones académicas para los diversos

niveles, en donde las intenciones educativas se van convirtiendo en decisiones prácticas, predefinidas con antelación.



Figura N°8 Regulaciones internas del Modelo Educativo

En estos procedimientos se procura obtener la colaboración de las coordinaciones de carreras, así como de los enlaces en las Sedes donde se prevé la apertura de las carreras, a fin de obtener las informaciones respectivas que se consignan en los Instrumentos de Medición de Demanda Educativa (encuestas, cuestionarios, entre otros). Para la presentación de las propuestas de Planes de Estudio se interpretan y desarrollan los requisitos que emanan de las normativas para la evaluación y aprobación de Planes de Estudio, según la Ley 30 de 26 de junio de 2006 (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá).

### 4.3 Las Políticas y Prácticas Curriculares

- **Diseño y organización de los Planes de Estudio**

El diseño y organización de los Planes de Estudio que caracterizan la Oferta Académica de ISAE Universidad responde a los Niveles Educativos que esta institución atiende, tanto en lo concerniente a los requisitos, tipo de estudio y, titulación y la duración de los estudios. De manera que los requisitos pertinentes a cada Nivel Educativo, así como la extensión y alcance, la carga horaria y cantidad de asignaturas, se toman en cuenta para determinar el pensum académico. De manera que los Planes de Estudio reflejen en su reestructuración, diseño y duración nominal los criterios que están establecidos en el Estatuto, así como en las normativas que existen en el país para el reconocimiento de títulos e idoneidades profesionales.

La orientación básica para el diseño de las ofertas educativas responde al principio de balance y equilibración entre las áreas de conocimientos y las líneas curriculares establecidas. De manera que se responden tanto a la normativa existente en el país, a saber área humanística, científica y tecnológica; así como al cuidado tecnológico para guiar el proceso de planificación curricular en cuanto al balance que a nivel de formación profesional debe reflejar la especialización, la educación general e integral.

El Diseño Curricular que implementan las diversas sedes de ISAE-Universidad adquiere carácter de tercer nivel de concreción, de manera que las Facultades, las Coordinaciones de Carreras y la Dirección Académica desarrollan las directrices en un segundo nivel de concreción en concordancia con la Secretaría Académica, la cual a su vez canaliza, interpreta y pone en práctica las directrices y decisiones consensuadas en un primer nivel de concreción emanadas de la Vicerrectoría y la Rectoría

Los Facilitadores han de interpretar las directrices decantadas, de manera que se de la coherencia, sistematización y coordinación entre los diferentes niveles

educativos que forman la estructura académica, ya sea que se trate de Planes de Estudio, de Programa de Módulos, Guías y otras formas de especificaciones curriculares.

En consecuencia, las características y detalles de la **estructura curricular** se encuentran tanto en las **especificaciones curriculares**, a saber en los Planes de Estudio, los Perfiles, los Contenidos de los Cursos, los Sistemas de Acreditación y de Evaluación. Así como también, en las **estrategias curriculares que posibilitan los procesos técnicos de Diseño, Planificación y Ejecución**

- **Periodicidad en la evaluación de los Planes de Estudio**

La periodicidad con que se evalúan los Planes de Estudio en ISAE Universidad está en concordancia con los principios que regulan la evaluación curricular, y de cuya aplicación la Alta Dirección Académica imparte las instrucciones, a fin de obtener evidencias de la eficacia con que el desarrollo curricular se ha gestionado en las diferentes ofertas de estudios. De manera, que la obtención de datos y resultados a través del desarrollo de los planes de Estudio, en las diferentes Sedes constituye una vía para la recolección de evidencias de las necesidades de cambios y/o transformaciones que ameritan ejecutarse. Con la providencia legal recientemente establecida en la República de Panamá la dinámica de cambio y evaluación se establece cada seis años.

ISAE UNIVERSIDAD realiza cada seis años<sup>9</sup> la actualización de sus programas de estudio, evaluando la oferta y la demanda del país. Al final de cada curso se hace la evaluación por parte del participante para verificar la efectividad del desarrollo del curso, y se brinda informe. Estos procedimientos permiten la evaluación constante de los programas académicos.

---

<sup>9</sup> Decreto Ejecutivo 511, Artículo 109, página 24

ISAE-Universidad al ir ampliando su oferta educativa para brindar oportunidades educativas a toda la población panameña ha ido cubriendo el territorio nacional, contando con Oficinas de Enlace en ocho (8) Sedes, en las cuales se adecua la oferta educativa a las regiones, de acuerdo a los niveles que integran la oferta educativa.

En el proceso de actualización y renovación de la oferta educativa esta institución de educación superior cuenta a la fecha con Certificaciones de la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), mediante el cual se acreditan las carreras que forman parte de la oferta educativa que brinda la Universidad, institución debidamente reconocida<sup>10</sup>, y cuyos planes de estudio están actualizados.<sup>11</sup>.

## **V. EL RÉGIMEN ACADÉMICO**

### **5.1 El régimen de admisión**

El proceso de admisión de los estudiantes de primer ingreso se desarrolla de tal forma que una vez que se inscribe con los documentos de requisito (cédula de identificación personal, créditos y título) estos son revisados minuciosamente por la dirección académica a fin de verificar su autenticidad, se le organiza su expediente personal y se le actualiza en referente a sus evaluaciones, traslados y otros. Este proceso nos ayuda en el cumplimiento de los requisitos de primer ingreso en la institución.

Las políticas y procedimientos establecidos, se encuentran plasmados en los trípticos, y en la hoja de inscripción. Igualmente el manual del estudiante que se entrega al inicio de la carrera sirven de orientación tanto para la institución como para el estudiante el cual puede examinar sus contenidos cada vez que lo

---

<sup>10</sup> Informe N°10-2012 por el cual se emite el Informe favorable de ISAE Universidad ara el ingreso a los procesos de evaluación y acreditación.

<sup>11</sup> Comisión Técnica de Fiscalización, Certificados N° 156-11,163-11,166-11

requiera. Los coordinadores de carrera monitorean la efectividad de los programas y hacen los ajustes necesarios valorando los resultados.

A continuación se detallan los requerimientos de admisión según los niveles educativos de la oferta académica

### **Requisitos de admisión según niveles académico**

---

#### **Licenciatura, Profesorados y Carreras Técnicas**

- Diploma de VI año
- Créditos de secundaria
- Dos fotografías tamaño carné
- Copia de cédula
- Certificado de salud

#### **Profesorado en Educación Media Diversificada**

- Diploma de licenciatura
- Créditos de licenciatura
- Dos fotografías tamaño carné
- Copia de cédula
- Certificado de salud

#### **Postgrado y Maestría**

- Diploma de licenciatura
- Créditos de licenciatura
- Dos fotografías tamaño carné
- Copia de cédula

- 
- Certificado de salud

### **Maestría en Derecho Procesal**

- Diploma y créditos de Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas
- Dos fotografías tamaño carné
- Copia de cédula
- Certificado de salud

## **5.2. REGIMEN DE ESTUDIO**

La formación académica que se brinda en el ámbito de la formación andragógica que caracteriza al Modelo Educativo de ISAE – UNIVERSIDAD, implica la programación de actividades académicas en **la Fase Presencial y la Fase No-Presencial.**

**Fase Presencial:** la cual se planifica con una duración promedio por asignatura de 8 a 10 horas, de 60 minutos cada una, durante tres (3) semanas, lo que hace un total de 24 horas de 60 minutos, por cada asignatura; en la cuarta semana se realiza la evaluación.

### **Los turnos en la Fase Presencial:**

Las Horas Presenciales están referidas a tres tipos de turnos, dependiendo de la selección que hace el Participante. Estos turnos son:

- ***Horario Semanal:*** se asiste a Clases Presenciales un día de la semana, por espacio de cuatro horas, por cuatro semanas.

- **Horario de Fin de Semana:** se asiste a Clases Presenciales un día del fin de semana, durante 3 semanas, por espacio de 8 horas.
- **Horario Quincenal:** se asiste un día del fin de semana, durante tres semanas, por espacio de ocho horas..

**Fase no Presencial o de Autoestudio:** comprende un periodo de dedicación a los autoaprendizaje, referenciados a considerar el doble de horas con relación a la Fase Presencial. De manera que se establece un estimado de invertir en los autoaprendizajes un promedio diario de ocho 8 horas de Autoestudio. Véase a continuación el detalle de esta distribución de la carga horaria en que se ha organizado el Régimen Académico.

La Fase No- Presencial se planifica con una duración por asignatura de 8 horas de 60 minutos en días sábados, durante tres (3) semanas, lo que hace un total de 24 horas de 60 minutos, por cada asignatura.

Los días de semana se desarrollan las clases en cuatro (4) horas por semana, divididos en cuatro sesiones al mes, lo que da un total de 16 horas de 60 minutos, por cada asignatura.

La **Fase No-Presencial o de auto-Estudio** comprende un periodo de Tareas, de 16 horas de 60 minutos, lo que viene a resultar un total de 64 horas de 60 minutos de dedicación por cada asignatura. Esta relación se establece considerándose la doble relación entre las horas dedicadas a los auto-aprendizajes.

### **La Ponderación de la HORA – ESTUDIO-CRÉDITOS de los aprendizajes**

En el sistema andragógico que desarrolla ISAE-UNIVERSIDAD se ha reconocido la inversión HORA-ESTUDIO-Créditos que las(os) Participantes desarrollan, de manera que la relación implícita de Horas de Contacto Presencial y las Horas de Autoestudio se visualizan como una unidad de referencia única, con valores de tiempos de aprendizajes especificados según criterios establecidos en el cuadro antes descrito.

La cantidad de Horas Presenciales que avalan el contacto directo entre Facilitador vs Participante está determinado por el tipo de Horario que seleccione el Participante. De manera que en ISAE Universidad se han establecido los siguientes Tipos de Horarios.

## **TIPOS DE HORARIOS EN ISAE UNIVERSIDAD**

### **CLASES SEMANALES**

4 veces se da el contacto directo Facilitador y Participantes: es decir que se asiste por 4 semanas, con una duración de 4 horas de 60 minutos cada una.

### **CLASES LOS DIAS SÁBADOS**

3 veces se da el contacto directo Facilitador y Participantes: es decir que se asiste por semanas, con una duración de 8 horas de 60 minutos cada una; y en la Cuarta Semana(4) se evalúa la Asignatura, en un lapso de 4 horas.

### **CLASES LOS DOMINGOS** (sólo en los Enlaces de Darién y San Blas)

2 veces se da el contacto directo Facilitador y Participantes: es decir que se asiste por 2 semanas, con una duración de 8 horas de 60 minutos cada una sesión.

- ✚ Por una hora de Clase presencial a la semana se consideran cuatro (4) horas de Estudio Independiente como máximo y 2 horas de estudio como mínimo.
- ✚ Por cada hora de actividades teórico-práctica presenciales se consideran hasta ocho (8) Horas de auto-estudio a distancia como máximo, y dos (2) horas como mínimo.
- ✚ De manera que en el Plan de Estudio se tiene especificada la Carga Horaria de las Sesiones Presenciales y de Instrucción, y el estimado de los de los autoaprendizajes a distancia se dimensiona en la presentación de las

Tareas desarrolladas; ambos tiempos sirven de fundamento para la Metodología que caracteriza a este sistema de Instrucción, así como para la acreditación de los aprendizajes.

- Las Sesiones de Evaluación se desarrollan en el último día de clases de cada mes. Obsérvese, la distribución de la carga horaria y la Sesiones de Evaluación se desarrollan en el último día de clases de cada mes. Obsérvese , la distribución de la carga horaria y la correspondiente equivalencia en tiempo curricular cuatrimestral, en el siguiente cuadro

*Cuadro #5: Distribución de la carga horaria en las Fases del Régimen Académico*

| <i>Tipo de Horario</i>                  | <i>Horas Semanales</i> | <i>Total de Semanas</i> | <i>Duración en Horas y Minutos</i> |                             |                         |
|---|------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|   |                        |                         | <i>Total de Horas</i>              | <i>Duración Hora-clases</i> | <i>Total de minutos</i> |
| <i>Semanal</i>                          | 4                      | 4                       | 16                                 | 60                          | 960                     |
| <i>Fin de Semana</i>                    | 8                      | 3                       | 24                                 | 60                          | 1440                    |
| <i>Quincenal</i>                        | 8                      | 3                       | 24                                 | 60                          | 1440                    |
| <i>Promedio de Horas de autoestudio</i> | 8                      | 4                       | 32                                 |                             |                         |

**Las Horas Semi-Presenciales:** corresponden a los periodos de formación que combina ambas modalidades descritas, a saber lo Presencial y a Distancia; todo lo cual se facilita a través de material impreso y de soporte tecnológico.

## LA DURACIÓN DE LA HORA-CLASE Y DE LA UNIDAD DE CRÉDITO

La Hora-Clase en ISAE UNIVERSIDAD abarca una hora reloj (60 minutos), de manera que las sesiones presenciales tienen el equivalente a 960 minutos por cada asignatura, referencia ésta que constituye la unidad de medida temporal para otorgar los créditos.

Se ha adoptado el sistema de equivalencia de créditos, de forma que por 1 hora de clases teórica de 60 minutos se otorga 1 créditos; y a su vez por 2 (dos) horas de Laboratorio, Taller o Práctica se otorga 1 crédito.

### 5.3 EL SISTEMA MODULAR EN ISAE-UNIVERSIDAD<sup>1</sup>

El Sistema Modular que desarrolla ISAE-UNIVERSIDAD combina Sesiones Presenciales y No-Presenciales, para lo cual es importante que el manejo del tiempo sea adecuadamente interpretado, bien al diseñar los Módulos como para la distribución de los aprendizajes, a fin de que las(os) Facilitadoras y Participantes cumplan sus roles en concordancia con los principios de la planificación curricular en la Modalidad de Educación a Distancia; y sobre todo se concrete a cabalidad la complementación de las Sesiones Presenciales y No-Presenciales en que se divide el proceso de aprendizaje.

Para los lineamientos que aquí se presentan se considerará como referencia la Jornada Semanal, en donde las(os) Participantes asisten de manera diferencial, según el Área donde esté ubicada la Extensión de ISAE-UNIVERSIDAD, en alguna de las siguientes jornadas durante el mes:

<sup>1</sup> ISAE-Universidad. Guía para la elaboración de Módulos. Panamá 2005

| <b>Jornada de Lunes a viernes</b>            | <b>Jornada de Fines de Semana</b>          |
|--|--|
| Cuatro (4) veces al mes, una vez a la semana | Dos (2) veces al mes, una vez a la semana. |

|   |
|---|
| Tres (3) veces al mes, una vez a la semana. |
|---|

Estas diferentes jornadas deben ser consideradas por las(os) Facilitadores al momento de elaborar los Módulos, así como el desarrollo de la Programación analítica de las respectivas Sesiones.

El material que ISAE UNIVERSIDAD presenta como contenido ha de ser desarrollado por el/la Facilitador(a) mediante una Programación Modular, en donde se detalle las actividades académicas, en términos de espacio y tiempo para que el Participante las desarrolle en cada una de las sesiones; como la especificación de las directrices que irá abordando el /la Facilitador(a).

La universidad ha procurado establecer los Lineamientos Metodológicos para la elaboración de los Módulos, los cuales se les proporcionan a los Facilitadores- Docentes para la correspondiente elaboración de los Módulos de la asignatura a impartir.

Esto sin lugar a dudas, reflejará la organización que ISAE UNIVERSIDAD ha adoptado para el cumplimiento de los Planes de Estudio de las diversas carreras que oferta, y que están debidamente aprobadas (por la Comisión Técnica de Fiscalización).

El Sistema Modular que desarrolla ISAE-UNIVERSIDAD combina Sesiones Presenciales y No-Presenciales, para lo cual es importante que el manejo del tiempo sea adecuadamente interpretado, bien al diseñar los Módulos como para la distribución de los aprendizajes, a fin de que las(os) Facilitadoras y Participantes cumplan sus roles en concordancia con los principios de la planificación curricular

La carga horaria en ISAE UNIVERASIDAD implica considerar las Horas Presenciales, a saber la cobertura de las 16 horas de cada materia; así como la distribución del tiempo entre las Horas Presenciales y las Horas

Semipresenciales; así como la cantidad de veces que se da el contacto directo entre Facilitadores y Participantes

La Fase presencial en ISAE-Universidad tiene una duración de no menos 16 horas de 60 minutos al mes, y la Fase No-Presencial tienen una duración estimada de no menos 24 horas al mes.

Es en la Sesión No-Presencial que el Participante ha de realizar Investigaciones, Proyectos, Análisis de Documentos, Lecturas Analíticas y otras técnicas de autoaprendizaje.

#### **5.4 OFERTA ACADÉMICA**

El desarrollo de la oferta académica abarca en ISAE Universidad los niveles de PreGrado, Grado y Postgrado, en las cuatro áreas de conocimientos en que se diversifica la formación profesional.

A continuación se presenta el desarrollo de la ampliación de la oferta académica.

##### **Técnicos**

- ✓ **Informática**
- ✓ **Turismo**
- ✓ **Enseñanza del Inglés en el Nivel Básica General**

##### **Licenciaturas**

- ✓ **Derecho y Ciencias Políticas**
- ✓ **Gerencias de Empresas**
- ✓ **Mercadotecnia**
- ✓ **Contabilidad**
- ✓ **Educación Primaria**
- ✓ **Informática con Énfasis en Sistemas de Información**
- ✓ **Informática con Énfasis en Auditoría de Sistemas**
- ✓ **Turismo**

- ✓ **Ciencias de la Educación**
- ✓ **Inglés con Especialización en Traducción**
- ✓ **Educación Preescolar con Énfasis en Educación Inclusiva**
- ✓ **Educación Preescolar con Énfasis en Estimulación . Temprana**
- ✓ **Educación Preescolar con Adm. de Centros Preescolares**

#### **Profesorados**

- ✓ **Educación Primaria**
- ✓ **Educación Media Diversificada**
- ✓ **Educación**

#### **Maestrías profesionales en:**

- ✓ **Contabilidad**
- ✓ **Docencia Superior**
- ✓ **Derecho Procesal**
- ✓ **Administración de Empresas con Énfasis en:**
  - **Gerencia de Recursos Humanos**
  - **Mercadotecnia y Publicidad**
  - **Finanzas**

#### **Post Grado**

- ✓ **Alta Gerencia**
- ✓ **Derecho Procesal**
- ✓ **Docencia Superior**

## **VI. LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE ISAE UNIVERSIDAD**

La administración de ISAE-Universidad está orientada por la figura de una Junta Directiva, la cual en coordinación con el Consejo Administrativo y el Consejo Académico establecen las pautas y las directrices para el funcionamiento armónico, sistematizado y coordinado de las funciones docentes, administrativas, de investigación y de gestión.

Los niveles ejecutivos están asegurados por las figuras de la Secretaría General y la Asesoría Legal; los cuales a su vez coordinan las directrices para su implementación a través de las siguientes unidades:

- ⊕ Planificación Universitaria y Evaluación Institucional
- ⊕ Centros Regionales y , Sedes
- ⊕ Tecnología y Sistemas de Información
- ⊕ Proyectos Especiales y Cooperación Internacional
- ⊕ Auditoría

Existen además tres direcciones, mediante las cuales se implementan la administración financiera y la administración académica, estas direcciones son:

- ⊕ Dirección de Administración y Finanzas
- ⊕ Dirección Académica
- ⊕ Dirección de Investigación y Postgrado

Para el desarrollo académico existen unidades de apoyo para la academia, dentro de las cuales se han establecido las siguientes:

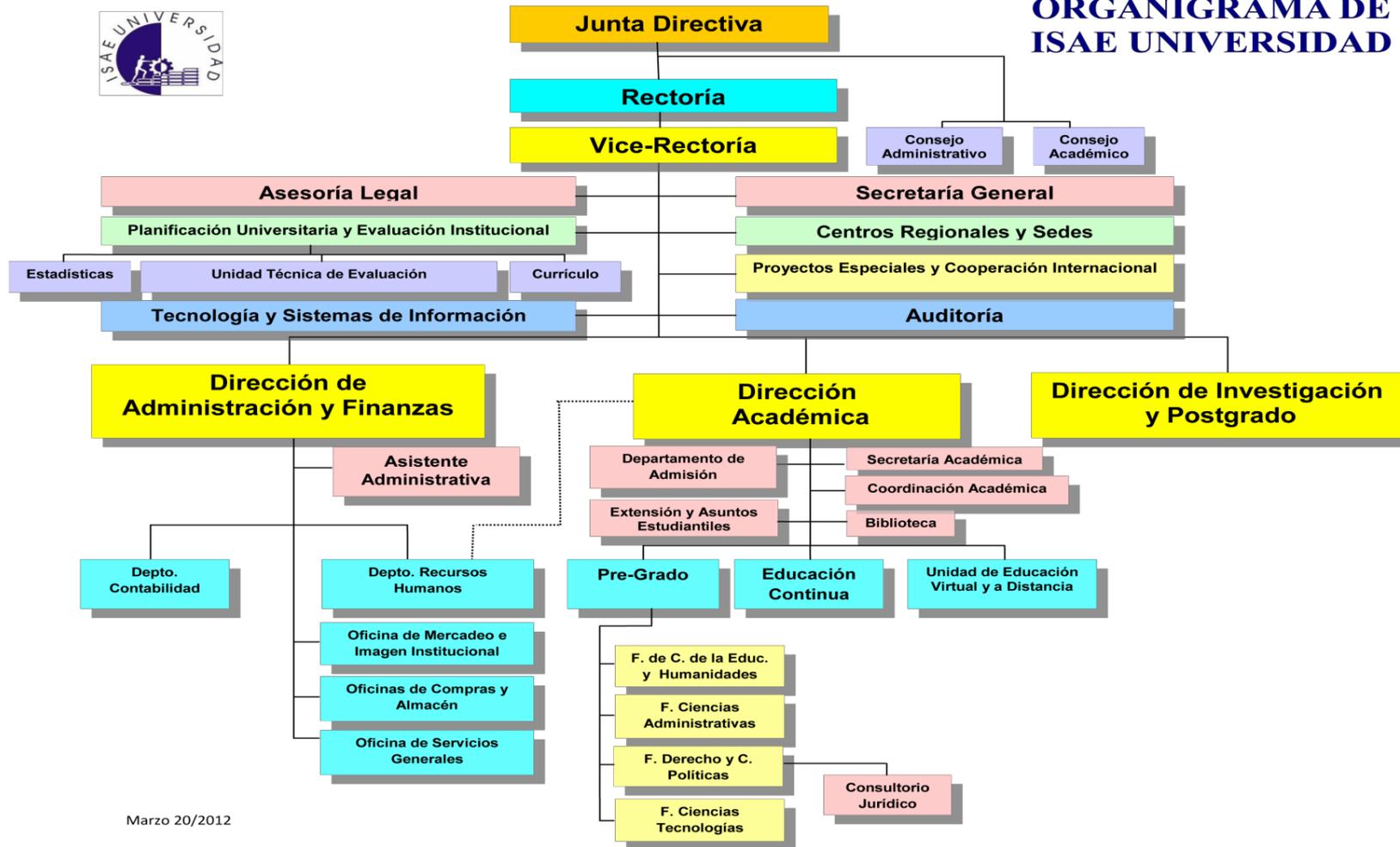
- 📖 Admisión
- 📖 Secretaría Académica
- 📖 Biblioteca
- 📖 Extensión y Asuntos Estudiantiles
- 📖 Coordinación Académica de Carreras
- 📖 Enlaces Técnico-Administrativo

A su vez, para garantizar el funcionamiento operativo existen dos departamentos y tres oficinas, a saber:

- ⊕ Departamento de Contabilidad
- ⊕ Departamento de Recursos Humanos
- ⊕ Oficina de Mercadeo e Imagen Institucional
- ⊕ Oficina de Compras y Almacén
- ⊕ Oficina de Servicios Generales



# ORGANIGRAMA DE ISAE UNIVERSIDAD



Marzo 20/2012

## 6.2 LA EXTENSIÓN

La extensión universitaria se realiza en ISAE Universidad en complementación a lo académico, para lo cual se cuentan con diversas instancias que propician los vínculos y la contextualización, entre las instancias que se cuenta para atender esta función universitaria están las siguientes:

### 6.2.1 El Consultorio Jurídico

Esta unidad de servicio social, dentro de la Carrera de Derecho y Ciencias Políticas, tiene como finalidad principal la atención a personas de pocos recursos económicos que devenguen un sueldo hasta Cuatro Cientos Balboas (B/:400.00). mensuales y no puedan pagar la representación de un abogado en casos necesarios.

Su objetivo principal es complementar la formación académica de los profesionales de la Carrera de Derecho, mediante un programa de servicio social. El plan de estudio de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas, contempla la realización de una asistencia legal gratuita para que los estudiantes del último año tengan la oportunidad de conocer y practicar los diferentes procedimientos que se utilizan en el ejercicio de la carrera, a través de un servicio social.

En el consultorio Jurídico se brinda a la población los siguientes servicios: orientación, demandas, contestación, excepción, sustentación, oposición, acusación, e incidentes. En las ramas de: familia, civil, laboral, administrativas y en lo penal. Lo que no tenemos competencia será remitido a la Defensoría de Oficio que corresponda.

### Misión y Visión del Consultorio Jurídico

**Misión:** Es misión del Consultorio Jurídico contribuir a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas de ISAE UNIVERSIDAD, para su ejercicio profesional, ético y responsable en pos de una

sociedad más justa y solidaria mediante su capacitación jurídica teórica y práctica y la prestación del servicio a la comunidad.

**Visión:** El Consultorio Jurídico cumplirá con las funciones básicas de proyección social, mediante la prestación de un servicio de alta calidad a las personas de escasos recursos económicos, por medio de procesos eficientes, eficaces y de calidad, que contribuyan a resolver la creciente problemática social dentro del ámbito de sus competencias.

## 6.2 2 Convenios y Acuerdos

**En la actualidad, ISAE UNIVERSIDAD** mantiene convenios y acuerdos de cooperación académica con Universidades e instituciones Internacionales lo cual facilita intercambios, pasantías de estudiantes y profesores. Igualmente, ISAE mantiene convenios con Instituciones nacionales, públicas y privadas lo cual permite intercambios, prácticas profesionales y oportunidades de financiamientos.

### Convenios Nacionales

- Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (I.F.A.R.H.U.)
- Instituto Superior de Seguridad Especializada (I.S.S.E.)
- Instituto Jesús Nazareno
- Magisterio Panameño Unido
- Banco Hipotecario Nacional
- Ministerio Público
- La Alcaldía de San Miguelito
- La Alcaldía de Chame
- Defensoría de Oficio del Órgano Judicial
- Ministerio de Gobierno y Justicia

- Acuerdo de Cooperación Académica con A.P.E.D.E. Capítulo de la provincia de Colón.
- Fondo de Crédito Para Educadores (FOCREDUC)
- UMECIT

### Convenios Internacionales

- Universidad de Medellín – Colombia  
Universidad CEIPA – Medellín Colombia
- Convenio INTERCAMPUS – Madrid España
- Carta de Entendimiento con la U.N.E.S.C.O.

### 6.2.3 Organizaciones alas que pertenece la universidad

ISAE Universidad pertenece a diversas organizaciones universitarias, tanto nacionales como internacionales, con las cuales desarrolla actividades y proyectos de interés nacional.

Entre las organizaciones universitarias a las que pertenece están las siguientes:

#### ▪ Nacionales

- Consejo de Rectores de Panamá (CRP)



- Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPA)



#### ▪ Internacionales

- Asociación de Universidades Particulares de Centroamericana (AUPRICA)



- ACCES



### **6.2.3 La Unidad Técnica de Evaluación**

La universidad cuenta con la Unidad Técnica de Evaluación en cumplimiento a la normativa vigente relativa a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación. Esta unidad cumple con los requerimientos que por ley se establecieron en el país a partir de la entrada en vigencia de la Ley 30 , de junio de 2006 que regula el Sistema de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá .

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, Juan Bosco. La educación Superior en Panamá: situación, problemas y desafíos. Revista electrónica Universidad Francisco Gaveria. Año V, 2001
- Comisión Técnica de Fiscalización. Certificaciones reconocimiento de la vigencia de Planes de Estudio. Panamá, 2010-2012
- Comisión Técnica de Fiscalización. Certificaciones vigencia de los Planes de Estudio: N° 155-11; N° 157-11; N° 159-11; N° 160-11; N° 161-11; N° 163-11; N° 166-11; N° 165-11; N° 167-11
- Decreto Ejecutivo N° 272 de 27 de mayo de 1994
- Decreto Ejecutivo N° 949 por el cual se Reglamenta la Creación y el Funcionamiento de Universidades e Instituciones de Educación Superior A Distancia y la Implementación de Planes y Programas de Estudio A distancia
- Decreto Ejecutivo N° 176 de 30 de mayo de 2011 Por el cual se Modifica el Decreto ejecutivo 511 de 5 de julio de 2010, que reglamenta la Ley 30 de 20 de julio de 2006 y se dictan otras disposiciones.
- ISAE Universidad. Estatuto Universitario. Versión actualizada, 2010
- ISAE-Universidad. Modelo Educativo. Versión Preliminar. Panamá, 2010
- ISAE-Universidad. Modelo Educativo. Versión Validada. Panamá , 2012
- ISAE-Universidad. Reglamento Académico. Panamá, 2011
- ISAE-Universidad. Guía para la Modificación de Carreras (propuesta). Panamá 2005
- ISAE-Universidad. Guía para la elaboración de Módulos. Panamá, 2005

- ISAE-Universidad. Instructivo. Orientaciones para el aprendizaje autónomo.  
Panamá, 2006

**ANEXO**

## **ISAE UNIVERSIDAD**

**BALANCE DE MODULOS ELABORADOS Y ENTREGADOS PARA LA PLATAFORMA**

## LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA

| Nº | NOMBRE DEL DOCENTE        | MODULO ELABORADO y EVALUADO               | Forma en que se ha presentado |              |       |                   |
|----|---------------------------|---|-------------------------------|--------------|-------|-------------------|
|    |                           |   | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda |
| 1  | <b>Dania Broce</b>        | Derechocivil VIII de Familia y Sucesiones |                               | CD           |       |                   |
|    |                           | DerechoProcesal Civil I                   |                               | CD           |       |                   |
|    |                           | Derecho Procesal Civil II                 |                               | CD           |       |                   |
|    |                           | Legislación Educativa                     |                               | CD           |       |                   |
| 2  | <b>Priscila Fernández</b> | Didáctica del Español                     |                               | Diskette     |       |                   |
| 3  | <b>Miguel Rodríguez</b>   | Seminario Educación Ambiental             |                               | Diskette     |       |                   |
| 4  | <b>Vielka Martínez</b>    | Expresión Oral y Redacción                |                               | Diskette     |       |                   |
|    |                           | Técnicas de LectoEscriturta               |                               |              |       |                   |
| 5  | <b>Ydolis Ortega</b>      | Lectoescritura                            |                               | Diskette     |       |                   |

|     |                            |  |       |          |  |  |
|-----|----------------------------|--|-------|----------|--|--|
| 6   | <b>Delia Madrid</b>        | Informática Educativa  |       | Diskette |  |  |
| 7   | <b>Evangelina Mariscal</b> | Nutrición y Saud Infantil  |       | CD       |  |  |
| 8   | <b>Emilio Batista</b>      | Fundamentos y Tendencias<br>Actuales en la Educación<br>superior | Papel | Disketre |  |  |
| 9   | <b>Edda Díaz</b>           | Fundamentos de Relaciones<br>Humanas y                           | Papel |          |  |  |
| 10. | <b>Elizabeth Hernández</b> | Metodología Multigrado   | Papel |          |  |  |

**Informe al 22 de febrero de 2006**

| N° | NOMBRE DEL DOCENTE        | MODULO ELABORADO                        | Forma en que se ha presentado |                                  |         |                     |
|----|---------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|---------|---------------------|
|    |                           |   | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette                     | Papel   | Servidor/Reynalda   |
| 11 | <b>Antonio Barrios</b>    | Derecho Marítimo                        |                               |                                  |         | Grabado en servidor |
| 12 | <b>Ivannova Lamela</b>    | Derecho Romano I                        | Diskette                      |                                  |         |                     |
| 13 | <b>Brizeida Hernández</b> | Metodología de la Enseñanza             |                               |                                  |         | Grabado en servidor |
| 14 |                           | Problemas de Aprendizaje                |                               |                                  |         | Grabado en servidor |
| 15 |                           | Teorías de aprendizaje                  |                               |                                  |         | Grabado en servidor |
| 16 | <b>Zoila Rosa Pitty</b>   | Didáctica de las Asignaturas Técnicas I |                               | Diskette (no abre y tiene virus) |         |                     |
| 17 |                           | Didáctica de las Asignaturas Técnicas I | Diskette                      |                                  |         |                     |
| 18 | <b>José Jiménez</b>       | Fundamentos de Informática              | Diskette                      |                                  |         |                     |
| 19 | <b>Griselda Arroyo</b>    | Inglés Técnico                          | Falta el diskette             |                                  | Impreso |                     |

|     |                                     |   |                      |             |                  |                        |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------|-------------|------------------|------------------------|
|     |                                     |   |                      |             | en Papel         |                        |
| 20  | <b>Marianela Aparicio Domínguez</b> | Cuidado y Salud Infantil                              | Diskette             |             | Impreso en Papel |                        |
| 21  | <b>Eliseo Beitia</b>                | Turismo I   | Falta el diskette    |             | Impreso en Papel |                        |
| 22  | <b>Gustavo E. Robles</b>            | Didáctica de los Juegos, Rondas y Recreación Infantil | Falta el diskette    |             | Impreso en Papel | Grabado en el servidor |
| 23. | <b>Silvana Errigo</b>               | Tecnología de Información y Comunicación              | Enviado por Internet | Grado en CD |                  | Grabado en el Servidor |
| 24. | <b>Elías Cuevas</b>                 | Turismo I   | Diskette             |             |                  |                        |
| 25. | <b>Fortuna Forbes</b>               | Introducción a la Psicopedagogía                      | Diskette             |             |                  |                        |

Informe elaborado el 27 de Abril, 2006

**LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA**

| N°  | NOMBRE DEL DOCENTE           | MODULO ELABORADO   | Forma en que se ha presentado |              |       |                        |
|-----|------------------------------|--|-------------------------------|--------------|-------|------------------------|
|     |                              |  | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda      |
| 26. | Gustavo Robles               | Expresión Corporal   | Papel                         |              |       | Grabado en el Servidor |
| 27  | Oscar Jiménez                | Taller de Informática Educativa                                |                               | C“D          |       |                        |
| 28. | Idolys Ortega                | Expresión Oral y Redacción                                     |                               | Diskette     |       |                        |
| 29. | Elías Cuevas                 | Inglés I (Turismo)   |                               | Diskette     |       |                        |
| 30. |                              | Psicología del Niño  |                               | CD           |       |                        |
| 31  | Saturnina Anderson           | Psicología Educativa   |                               | CD           |       |                        |
| 32  | Reynalda Pimentel de Arrocha | Políticas educativas y curriculares de la Educación preescolar |                               | Diskette     |       |                        |
| 33  |                              | “Diseño y Desarrollo de Currículo Superior                     |                               | Diskette     |       |                        |
| 34. | <b>Yira Sánchez</b>          | <b>Bases Biológicas de la Conducta</b>                         |                               | Diskette     |       | Grabado en el Servidor |

**ISAE UNIVERSIDAD**  
**PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA**

| N°  | NOMBRE DEL DOCENTE                  | MODULO ELABORADO  | Forma en que se ha presentado |              |       |                      |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------|-------|----------------------|
|     |                                     |   | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda    |
| 35  | <b>Reynalda Pimentel de Arrocha</b> | Currículo I   |                               | Diskette     |       |                      |
|     |                                     | Currículo II  |                               | Diskette     |       |                      |
| 36. | <b>Silvana Errigo</b>               | <b>Matemática Técnica</b>                                     | <b>Papel</b>                  |              |       |                      |
| 37. | <b>HOLANDA MORTEGA</b>              | <b>Orientación Educativa</b>                                  |                               | Diskette     |       |                      |
| 38  |                                     | <b>Desarrollo Humano</b>                                      |                               |              |       |                      |
| 39  | <b>Xiomara de Arrocha</b>           | <b>Didáctica I</b>  | <b>Papel</b>                  |              |       |                      |
| 40  |                                     | <b>Didáctica II</b>   |                               |              |       |                      |
| 41  | <b>GUSTAVO Robles</b>               | <b>Didáctica de los Juegos y Rondas y Recreación Infantil</b> |                               | Diskette     |       | Servidor de Reynalda |

**ISAE UNIVERSIDAD**  
**PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA**

| N°  | NOMBRE DEL DOCENTE                        | MODULO ELABORADO                        | Forma en que se ha presentado |              |       |                   |
|-----|---|---|-------------------------------|--------------|-------|-------------------|
|     |   |   | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda |
| 42  | <b>Brizeida Hernández</b>                 | Desarrollo Evolutivo del Preescolar     | Impreso                       |              |       | Servidor          |
| 43  | Ricardo García de Paredes <sup>12</sup>   | Derecho Civil(General y Personas)       | Impreso                       | CD           |       |                   |
| 44. | <b>Héctor E. Varela P.</b> <sup>13</sup>  | <b>Derecho de las Finanzas Públicas</b> | <b>Impreso</b>                |              |       |                   |
| 46  | <b>Aracelys E. González</b> <sup>14</sup> | <b>Mercadotecnia I</b>                  | <b>Impreso</b>                | CD           |       |                   |

<sup>12</sup> EL MÓDULO SÒLO TIENE 9 PÁGINAS; LAS DEMÁS PÁGINAS SON FOTOCOPIAS. NO FUE APROBADO, PARA DEVOLVER AL DOCENTE

<sup>13</sup> EL MÓDULO SÒLO DESCRIBE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO; LAS DEMÁS PÁGINAS SON FOTOCOPIAS. NO FUE APROBADO, PARA DEVOLVER AL DOCENTE

<sup>14</sup> Se conversó con la docente, quien volvió a enviar FOTOCOPAIAS; ella desea que se le ESCANEN las Fotocopias.

**ISAE UNIVERSIDAD**  
**PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA**

| N°  | NOMBRE DEL DOCENTE                 | MODULO ELABORADO   | Forma en que se ha presentado |              |       |                   |
|-----|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------|-------|-------------------|
|     |                                    |  | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda |
| 47  | <b>AURORA ALTAMAR</b>              | .Ecología y Experimentación Científica en el Preescolar    |                               | CD           |       |                   |
| 48  |                                    | .Fundamentos Biológicos de la Educación                    |                               | CD           |       |                   |
| 49. | <b>BRIZEIDA HERNÁNDEZ</b>          | Educación para la Atención de la diversidad en Preescolar  |                               |              |       | Servidor/Reynalda |
| 50  | <b>LUZMELIA BERNAL</b>             | Administración básica General                              | <b>Diskette</b>               |              |       |                   |
| 51  | <b>RUBIELA GONZÁLEZ DE GUEVARA</b> | Didáctica de la Creación Literaria y de Géneros Literarios |                               | CD           |       |                   |

**Informe elaborado por: Profesora Reynalda Pimentel de Arrocha**

**LISTADO ACTUALIZADO DE MODULOS QUE SE EVALUARON SATISFACTORIAMENTE Y SE HAN ENTREGADO PARA LA PLATAFORMA**

| N°  | NOMBRE DEL DOCENTE                  | MODULO ELABORADO   | Forma en que se ha presentado |              |       |                   |
|-----|-------------------------------------|--|-------------------------------|--------------|-------|-------------------|
|     |                                     |  | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel | Servidor/Reynalda |
| 52  | <b>Reynalda Pimentel de Arrocha</b> | Currículo I  |                               | Diskette     |       | Servidor/Reynalda |
| 53  |                                     | Currículo II   |                               | Diskette     |       | Servidor/Reynalda |
| 54. | <b>Eliseo Beitía Rivera</b>         | Turismo I  | Papel                         |              |       |                   |
| 55  | <b>Velkis Moreno</b>                | Nutrición y Salud Infantil                                 | Papel                         |              |       |                   |
| 56  | <b>Manuel Flores</b>                | Programación de computadoras II                            |                               |              |       | Servidor/Reynalda |
| 57  | <b>Elizabeth Hernández</b>          | Metodología Multigrado                                     | Papel                         |              |       |                   |
| 58  | <b>Brizeida Hernández</b>           | Teorías de aprendizaje                                     |                               |              |       | Servidor/Reynalda |
| 59  | <b>Emilio Batista</b>               | Fundamentos y Tendencias Actuales en la Educación superior | Papel                         | Disketre     |       |                   |

|    |                                     |  |          |          |                  |  |
|----|-------------------------------------|--|----------|----------|------------------|--|
| 60 | <b>José Jiménez</b>                 | Fundamentos de Informática                             | Diskette |          |                  |  |
| 61 | <b>Delia Madrid</b>                 | Informática Educativa                                  |          | Diskette |                  |  |
| 62 | <b>Edda Díaz</b>                    | Fundamentos de Relaciones Humanas y Ética del Educador | Papel    |          |                  |  |
| 63 | <b>Marianela Aparicio Domínguez</b> | Cuidado y Salud Infantil                               | Diskette |          | Impreso en Papel |  |

| N° | NOMBRE DEL DOCENTE         | MODULO ELABORADO                                      | Forma en que se ha presentado |              |                  |                      |
|----|----------------------------|---|-------------------------------|--------------|------------------|----------------------|
|    |                            |   | Papel/Dikette                 | CD/ Diskette | Papel            | Servidor/Reynalda    |
| 64 | <b>Gustavo E.Robles</b>    | Didáctica de los Juegos, Rondas y Recreación Infantil | Falta el diskette             |              | Impreso en Papel | Grado en el servidor |
| 65 | <b>Evangelina Mariscal</b> | Nutrición y Salud Infantil                            |                               | CD           |                  |                      |
| 66 |                            |   | Papel                         |              |                  |                      |

Informe elaborado por: Profesora Reynalda Pimentel de Arrocha

**Informe al 11 de Noviembre de 2006**

## EL SISTEMA MODULAR EN ISAE-UNIVERSIDAD.

El Sistema Modular que desarrolla ISAE-UNIVERSIDAD combina Sesiones Presenciales y No-Presenciales, para lo cual es importante que el manejo del tiempo sea adecuadamente interpretado, bien al diseñar los Módulos como para la distribución de los aprendizajes, a fin de que las(os) Facilitadoras y Participantes cumplan sus roles en concordancia con los principios de la planificación curricular en la Modalidad de Educación a Distancia; y sobre todo se concrete a cabalidad la complementación de las Sesiones Presenciales y No-Presenciales en que se divide el proceso de aprendizaje.

La Fase presencial en ISAE-Universidad tiene una duración de no menos 19 horas de 60 minutos, y la Fase No-Presencial tienen una duración estimada de no menos 24 horas que el Participante invierte el doble de las horas de Estudio Presencial. Es en la Sesión No-Presencial que el Participante ha de realizar Investigaciones, Proyectos, Análisis de Documentos, Lecturas Analíticas y otras técnicas de autoaprendizaje.

Para los lineamientos que aquí se presentan se considerará como referencia la Jornada Semanal, en donde las(os) Participantes asisten al mes cuatro (4) veces, una vez a la semana; en horario de 6:00p.m. a 10:00 p.m.

### 2.1 Los Módulos y el Programa Analítico de las Asignaturas

El material que ISAE UNIVERSIDAD presenta como contenido ha de ser desarrollado por el Facilitador mediante una Programación Analítica, donde se detalle las actividades académicas, en términos de espacio y tiempo para que el Participante las desarrolle en cada una de las sesiones. Esto sin lugar a dudas, reflejará la organización que ISAE UNIVERSIDAD ha adoptado para el cumplimiento de los Planes de Estudio de las diversas carreras que oferta, y que están debidamente aprobadas (por la Universidad de Panamá).

#### 2.1.1 Los Elementos de la Programación Analítica Modular

Al estructurar “el módulo, es necesario que el Facilitador incluya los siguientes elementos:

- **Presentación**
- **Objetivos Generales y Específicos del Módulo**
- **Organización**
- **Evaluación**

Veamos a continuación la Guía para el diseño de Módulos teniendo como referencia estos elementos, los cuales serán explicados mediante ejemplos.

### **Elementos de la Estructura Modular.**

Los elementos que forman parte de una estructura modular, y que son de necesaria observación al momento de la elaboración son los siguientes:

#### **1.5.1 Presentación**

Es el punto de entrada, de referencias y de organización genérica del

Módulo y sus partes.

#### **1.5.2 Objetivos**

Son las metas e intencionalidades que han de lograr mediante los aprendizajes articulados, secuenciados.

#### **1.5.2 Tipos de Objetivos en la Programación Modular**

**1.5.2.1 Objetivos Generales** Son enunciados cuya duración conllevan el tiempo asignado a la Asignatura dentro de la carga horaria; por lo tanto han de expresar conductas que requieren de un tiempo mayor para que se produzca en el Participante el aprendizaje.

#### **1.5.2.2 Objetivos Específicos**

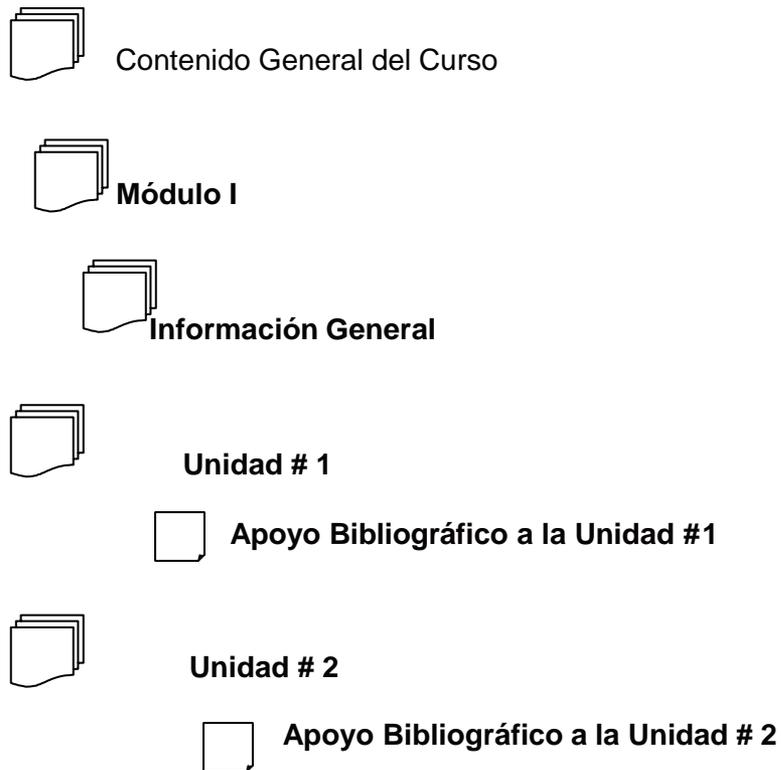
Son enunciados cuya duración requieren de unidades menores de tiempo para que se conviertan en aprendizajes, dado que se desdoblán de los Objetivos Generales; lo que implica unidades de tiempo divididas según la carga horaria de la Asignatura.

### 1.5.3 Organización

Son las especificaciones del Contenido, que han de ser examinadas tanto en la Fase Presencial como a través de los Autoaprendizajes.

De manera que el Facilitador debe indicar la dedicación temporal que se le dará a cada contenido de la Fase Presencial, para ello es importante que se interprete adecuadamente la duración en horas de la Fase Presencial.

Veamos a continuación una esquematización de la Organización del contenido:





Unidad # 3



**Apoyo Bibliográfico a la Unidad #2**



Unidad # 4



**Apoyo Bibliográfico a la Unidad #2**

Dado que el Contenido es la base referencial de los aprendizajes, la organización del mismo amerita de un Índice y su correspondiente desdoblamiento; como también de resúmenes y síntesis. **1.5.4 Evaluación**

Es la serie de actividades educativas de aprendizajes, correspondiente a la carga de trabajo del Participante y objeto de verificación de los aprendizajes.

Dado el sistema Semipresencial importante que se especifiquen las Evaluación que corresponden a los Trabajos Autoaprendizaje, así como a los Trabajos Presenciales, con sus respectivas Técnicas.

Formato DC-CPE



ISAE UNIVERSIDAD

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DISEÑO CURRICULAR

## GUÍA PARA LA MODIFICACIÓN DE CARRERAS (Propuesta 2010)

|   |
|---|
| <p>Nombre de la Carrera: _____</p> <p>Comisionados que participan en la Actualización: _____,<br/>_____</p> |
|---|

Fecha de entrega para la revisión: (d)\_\_\_\_\_ (m)\_\_\_\_\_ (a) \_\_\_\_\_

I. Especifique que los cambios que se introducen en los siguientes aspectos curriculares:

| Perfil de formación | Descripción del cambio /modificación |
|---------------------|--------------------------------------|
|---------------------|--------------------------------------|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                |  |
|                                |  |
| <b>Objetivos de la Carrera</b> |  |

**II: Especifique las asignaturas, en que se da la actualización y/o cambio, y describa en que consistirá el cambio que se generará en la Carrera:**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Asignaturas que cambian de nombre: | Asignaturas que cambian de Cuatrimestre: |
|------------------------------------|--|

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  |                              |
| Asignaturas que se fusionan:                   | Asignaturas que se separan:  |
| Asignaturas que cambian del número de créditos | Asignaturas que se suprimen: |

|  |  |
|--|--|
| Asignaturas que cambian en el número de Horas:                       | Asignaturas que cambian en el alcance y profundidad de los Objetivos |
| Asignaturas que cambian en el orden y profundidad de los contenidos: | Asignaturas que cambian por la introducción de nuevos contenidos     |
|  | Asignaturas que cambian por los recursos didácticos que se sugieren  |

|  |  |
|--|--|
| Asignaturas que cambian por el enfoque didáctico que se sugiere: |  |
|--|--|

- III. Especifique **la nueva bibliografía** que fundamentará los cambios que se introducen en los contenidos de la Carrera que se actualiza

| Nombre de la Asignatura | Bibliografía recomendada |
|-------------------------|--------------------------|
|                         |                          |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

IV. Presente las recomendaciones que Usted considera indispensable para que cambio/actualización que se ha planteado resulte pertinente

**ORDEN DE LOS ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**A. Diagnóstico de la necesidad de la actualización de la carrera del programa académico**

1. Explicación de la necesidad de la carrera catalizada en el contexto nacional.
2. Explicación de las demandas sociales y laborales de los actores externos frente a la actualización que la formación pretende realizar.

**B. ESTRUCTURA CURRICULAR, (la cual incluye los siguientes aspectos)**

**2.1 Información Curricular**

- a. Denominación de la Carrera: \_\_\_\_\_
- b. **Duración:**           cuatrimestres.
- c. Modalidad: **Formación de** \_\_\_\_\_ **en la Modalidad Semipresencial.**
- d. Total de créditos del Profesorado: \_\_\_\_\_ **créditos**
- d. Título que otorgará: \_\_\_\_\_.

- e. Facultad que la brindará. \_\_\_\_\_
- f. Intensidad Horaria: **Cuatro Horas semanales, de sesenta minutos cada una, durante cuatro semanas (Doscientos cuarenta horas semanales)**
- g. Horario: **Semanal(6:00 p.m. a 10:00 p.m. en días de semana)**  
**Tres sesiones Sabatinas de ocho horas de 60 minutos.**
- h. Sede donde se ofrecerá la carrera: \_\_\_\_\_

## 2.2 Descripción de la Carrera

## 2.3 Justificación de la carrera o programa (basada en el diagnóstico)

## 2.4 Objetivos de la carrera o programa<sup>15</sup>

.../...<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Este aspecto se presenta si el cambio de las Asignaturas incide directamente.

**2.8 Perfil del egresado<sup>17</sup> (señalar cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas , actitudes y/o competencias que debe tener el egresado).**

**2.10. Áreas de formación <sup>18</sup>(agrupar las asignaturas según las áreas propuestas)**

---

<sup>16</sup> Los aspectos que faltan son de carácter institucional y no cambian como se modifica la carrera

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> Ibidem

**2.11 Plan de Estudio de la carrera<sup>19</sup> Presente el Plan de Estudio en este formato**

| Nº                               | PLAN DE ESTUDIO DE ..... |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------|---------|-----------------|-----------|---------|----------------|----------|----------------|
|                                  | DENOMINACIÓN             | HORAS SEMANALES    |           |         |                 |           |         | TOTAL DE HORAS | Créditos | Pre-Requisitos |
|                                  |                          | HORAS PRESENCIALES |           |         | NO PRESENCIALES |           |         |                |          |                |
|                                  |                          | Teóricas           | Prácticas | Totales | Teóricas        | Prácticas | Totales |                |          |                |
| PRIMER CUATRIMETRE <sup>20</sup> |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 1                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 2                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 3                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 4                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE             |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 1                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 2                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 3                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |
| 4                                |                          |                    |           |         |                 |           |         |                |          |                |

<sup>19</sup> Ibidem

<sup>20</sup> Agregue los cuatrimestres de acuerdo a la duración de la Carrera



**12. Programa de las Asignaturas, el cual incluirá los siguientes apartados.**

Nombre de la Asignatura:

---

Código de la Asignatura:      Tipo de Asignatura: \_\_\_\_\_

Abreviatura: \_\_\_\_\_ Còdigo:      Duración: \_\_\_\_\_ Prerequisito:

\_\_\_\_\_

Número de Créditos: \_\_\_\_\_ Horas de Teoría: \_\_\_\_\_ Horasde Laboratorio: \_\_\_\_\_

**BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO****OBJETIVOS GENERALES:****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

## **DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

### **TEMAS Y SUBTEMAS**

### **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS**

### **RECURSOS DIDÀCTICOS**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÒN**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ( un máximo de 10 fuentes bibliográficas e los últimos cinco años)**